

# Chapitre 1: Histoire et philosophie des religions

## Introduction

1. Qu'est-ce que l'ontologie ?
2. Religion et le concept de dieu
3. Christianisme
4. Judaïsme
5. Islam
6. Irréligion
7. Humanisme

### Introduction

Ce chapitre fournit aux professeurs de matières humanistes (histoire, philosophie, littérature, histoire de l'art, géographie, etc) une collection d'e-textes faciles à utiliser pour acquérir les informations principales liées à l'histoire des trois religions monothéistes (judaïsme, christianisme, et Islam) et des principales différentes confessions du christianisme (catholicisme romain, catholicisme de l'Est, Orthodoxe de l'Est, anglicanisme et protestantisme).

Les différentes religions et confessions sont présentées selon une approche factuelle et comparative.

## 1 Qu'est-ce que l'ontologie ?

L'ontologie (du grec *ὄν* - *òntos* – *Être* et *Logia*, de *logos*-*Pensée/Discours*) est la partie de la philosophie qui étudie le concept et la structure du vivant, sans autre spécificité.

La philosophie grecque traitait du vivant avec Parménide (VI-Vème siècle avant JC), refusant toute idée de devenir ou de multiplicité. Platon est le premier à distinguer un individu dans un sens complet et absolu d'un individu d'un degré, d'une intensité, d'une valeur et d'une perfection différents. Auteur du « Parricide de Parménide », il conçoit l'individu comme immuable et en même temps multiple/en devenir, parce qu'il le considère comme étant non seulement pur, mais aussi d'être « quelque chose ».

La question d'être est explicitement formulée par Aristote (384-383/322 avant JC) : il soutient que des genres d'individus sont différents les uns des autres, affirmant que l'erreur de Parménide est d'abord de revendiquer qu'être est simplement « dit », alors « *qu'être est dit de nombreuses manières* ». Au premier siècle avant JC, les écrits achromatiques d'Aristote sont réorganisés (comme notes pour ses leçons) et les rouleaux qui constituaient les principaux livres sont placés *après* les livres sur la physique, en Grec « métaphysique ». Les circonstances font que la métaphysique représente l'idée d'expliquer ce qui transcende la nature : Être, le Premier Principe, la Cause, l'Esprit, Dieu, la vie après la mort.

Au deuxième siècle avant JC, le roi Ptolémée II engage 70 intellectuels juifs émigrés à Alexandrie en Egypte pour traduire la Bible depuis l'hébreu vers le Grec, mettant alors en avant la rencontre entre la tradition juive et la culture hellénique. Dans la traduction grecque, « dieu » signifie « je suis qui je suis ». La référence au verbe *Être* dans la culture grecque devient pleine de sens philosophique et l'expression de l'essence de Dieu être interprétée comme étant elle-même.

Avec l'arrivée et la diffusion des grandes religions monothéistes (voir paragraphe suivant), et encore plus grâce à la philosophie chrétienne médiévale, la recherche d'Être (à partir de la recherche d'un premier principe au-delà d'une réalité tangible et concrète) devient « la science d'être du divin », et donc en étroite relation avec la théologie.

La question du sens d'Être signifie alors croire que la réalité n'est pas limitée à ce qui est expérimenté à travers les sens, et est confrontée avec la réalité au-delà des apparences dans des horizons à la fois séculaires et religieux.

## Ressources en ligne

### Definition of Ontology

<https://en.oxforddictionaries.com/definition/ontology>

The meaning of the term Ontology in the Oxford dictionary

### Concept of Ontology

<https://www.ontology.co/idx02.htm>

An excursus on the various meanings of ontology from the definitions of different philosophers in different periods

### Parmenides and the Question of Being in Greek Thought

<https://www.ontology.co/parmenides.htm>

Page dedicated to an analysis of the first section of Parmenides' Poem, the Way of Truth, with a selection of critical judgments by the most important commentators and critics

### What is Parmenides' Being

<http://www.parmenides-of-elea.net>

Page dedicated to an explanation of a philosophical enigma by Abino Nolletti

### The Nature of Forms: Self-Predication in Plato

<https://plato.stanford.edu/entries/plato-metaphysics/#3>

Ontology problem in Plato's Middle Period Metaphysics and Epistemology (Stanford Encyclopedia of

Philosophy)

**Plato: The Republic, Allegory of the Cave**

<http://www.iep.utm.edu/republic/#SH1g>

Synopsis of the Republic, Book X, where Plato speaks about the Allegory of the Cave (The Internet Encyclopedia of Philosophy - IEP)

**Aristotle, Metaphysics**

<http://www.iep.utm.edu/aris-met/>

Summary and explanation of the Metaphysics of Aristotle (The Internet Encyclopedia of Philosophy - IEP)

**Aristotle, The Role of Substance**

<https://plato.stanford.edu/entries/aristotle-metaphysics/#RoleSubsStudBeinQuaBein>

Explanation of the Role of Substance in the Study of Being Qua Being from Aristotle's Metaphysics (Stanford Encyclopedia of Philosophy).

**Aristotle, Metaphysics**

<http://classics.mit.edu/Aristotle/metaphysics.html>

English version of: Metaphysics By Aristotle (written 350 B.C.E) translated by W. D. Ross

**Aristotle and the Science of Being qua Being.**

<https://www.ontology.co/being-qua-being.htm>

Ancient and Modern Interpretations about the Science of Being qua Being of Aristotle

**Medieval philosophy**

<https://plato.stanford.edu/entries/medieval-philosophy/#Topics>

Some Main Topics in Medieval Philosophy Copyright © 2016 by Paul Vincent Spade (Stanford Encyclopedia of Philosophy)

**Activité pédagogique**

**To be, or not to be?**

<https://pathwaythroughreligions.pixel-online.org/files/guideline/1/PA1.1.pdf>

The activity tries to explain to students a difficult concept such as ontology in a way which may be easier for them.

## 2. Religion et le concept de dieu

La religion est un système de vues et d'habitudes basées sur une collection de croyances en une nature surnaturelle, caractérisée par un système de règles éthiques, de coutumes, de normes, d'institutions et de rites, et définit la relation de l'être humain avec ce qui se trouve au-delà de la réalité matérielle et avec le sacré.

La plus importante dichotomie dans la science et dans l'histoire des Religions est celle entre le polythéisme et le monothéisme.

Le premier admet l'existence de plusieurs divinités, presque toujours anthropomorphiques, qui reflète le besoin d'ordre cosmique de l'humain. Chaque dieu est le receveur d'un culte et est le sujet de mythologies. Historiquement, les civilisations de la Mésopotamie, de l'Égypte, la Grèce antique, les Celtes et les Germaniques, la Rome antique et les peuples pré-colombiens d'Amérique étaient polythéistes.

Le terme monothéisme réfère quant à lui à des religions qui ont une seule et unique divinité, affirmant son caractère unique en excluant tout autre dieu. Les trois principales religions monothéistes, qui comprennent plus de 3 milliards de croyants, sont le Judaïsme, le Christianisme et l'Islam. Elles sont aussi « révélées » car elles sont basées sur la révélation de la vérité par Dieu lui-même.

Récemment, en France, la définition « religions abrahamiques » a été créée parce qu'Abraham/Ibrahim est reconnu comme celui qui a détruit les idoles de la maison de son père et qui prônait l'idée d'un seul dieu. (Parmi les religions abrahamiques se trouvent aussi d'autres groupes religieux tels que la foi Bahá'í, le Samaritanisme, les Druzes).

En plus d'Abraham, les trois plus grandes croyances partagent des événements historiques, des prophètes, des textes sacrés et en particulier une éthique, justifiée par le fait que la Salvation (la vie éternelle après la mort) est obtenue en obéissant aux commandements et préceptes révélés par le Dieu transcendant et tout-puissant, transcrits et transmis par les prophètes.

Les religions qui dérivent des traditions indiennes et chinoises (Hindouisme, Bouddhisme, taoïsme, confucianisme, etc) sont des traditions millénaires religieuses et philosophiques, liées à plusieurs cultures qui s'entremêlent. Parfois définies comme « naturelles », comme « non-révlées », elles sont en générales « panthéistiques » (de Pan = tous, et Teos = dieu), donc la divinité est infinie, immuable, immanent, et transcendant la réalité qui peut être tracée dans toutes choses, le premier principe et la fin ultime de l'univers.

Parmi les religions qui posent comme principe l'existence dualistique des entités réelles et antagonistes, le Bien et le Mal, nous pouvons inclure le zoroastrisme (la plus vieille religion fondée par Zaratoustra), le mandéisme et le manichéisme. Le zoroastrisme et le mandéisme sont d'anciennes religions d'Asie Centrale qui précède l'islamisation de l'Iran : tout comme les Yezidis, l'Alevisme, et le Yarsanisme.

### Ressources en ligne

#### **The Big Religion Chart**

<http://www.religionfacts.com/big-religion-chart>

Work with comparison charts of all religions

#### **Carol Kuruville, 16 Children's Books For 'Spiritual But Not Religious' Families**

[http://www.huffingtonpost.com/entry/spiritual-childrens-books\\_us\\_56fd71d6e4b0daf53aef24b2](http://www.huffingtonpost.com/entry/spiritual-childrens-books_us_56fd71d6e4b0daf53aef24b2)

Work with books on spirituality in general

#### **Dan Dennet, Let's teach religion-all religions- in schools**

[https://www.ted.com/talks/dan\\_dennett\\_s\\_response\\_to\\_rick\\_warren](https://www.ted.com/talks/dan_dennett_s_response_to_rick_warren)

Video on the reason why religions should be taught at school

#### **Religion and Ethic tools**

<http://www.bbc.co.uk/religion/tools/civilisations/index.shtml>

From the "Religion & Ethics" part of the BBC website, interactive animated view of the spread of world religions

#### **BBC Religion Page**

<http://www.bbc.co.uk/religion/religions/>

BBC Religion website, where featured religions and beliefs can be found

#### **BBC Religion and Ethic Homepage**

<http://www.bbc.co.uk/religion>

A series of articles and news collected by the BBC of ethical and religious content, with specific sections on Festivals and Worship, Big Questions, History of Ideas

#### **International Council for Inter Religious Cooperation**

<http://www.icirc.org/>

International Council for Inter-Religious Cooperation. ICIRC has a network of informed and connected religious leaders working for bringing peace and religious tolerance.

### Activité pédagogique

#### **World Religions Interactive Game**

<https://pathwaythroughreligions.pixel-online.org/files/guideline/1/PA1.2.pdf>

The activity presents an introduction to the different religions of the world, their geographical distribution, and the key concepts that will later be deepened through a short video and an interactive game available on the web.

### 3 Judaïsme

Le judaïsme est une religion monothéiste qui a pour origine l'alliance entre Dieu, présenté dans les textes sacrés sous le nom de Yahweh, et le peuple juif. A l'origine de cette alliance se trouve le patriarche Abraham, également source d'inspiration des deux autres grandes religions monothéistes développées dans le bassin méditerranéen, le Christianisme et l'Islam. Abraham rentre dans la tradition biblique au début du deuxième millénaire avant notre ère. Bien qu'il n'existe pas de preuve historique de cette figure, le Judaïsme serait donc une des plus vieilles religions monothéistes. Ses textes d'origines sont contenus dans les 24 livres Tanakh, dont la partie fondamentale est représentée dans les 5 premiers, appelés Torah ; bien que la tradition orale soit très importante, étant représentée par les textes de Mishnah et du Talmud.

L'histoire du judaïsme est intimement liée aux affaires du peuple juif. Une des plus importantes figures est Moïse, considéré comme le plus grand prophète mais aussi un leader et un législateur, qui a mené le peuple juif à la terre promise à Abraham et ses descendants.

A travers les siècles, le Judaïsme a connu plusieurs modèles organisationnels, depuis le règne de Salomon (première moitié du 10<sup>ème</sup> siècle avant JC) jusqu'en 70 après JC. Le centre de la vie religieuse était représenté par le Temple de Jérusalem. Depuis sa destruction, il n'existe plus de réelle prêtrise dans la religion juive, et le culte public ne requiert plus de sacrifice, seulement des activités d'études et de prières.

Dans le but de vivre selon Torah, une personne juive se doit d'observer les préceptes qui s'appliquent à sa condition ; parmi eux, la circoncision, le respect du Shabbat et des interdictions alimentaires spécifiques. Les pratiquants juifs prient 3 fois par jour, avec une prière supplémentaire le samedi et pendant les fêtes. Les fêtes religieuses sont des journées spécifiques qui commémorent et célèbrent des moments de l'histoire juive, ainsi que des aspects de la relation entre Dieu et le monde.

### Ressources en ligne

#### Judaism

<https://www.britannica.com/topic/Judaism>

For a general presentation, with more references and links.

#### Jewish Calendar

[www.chabad.org/calendar/view/month.../jewish/Calendar.htm](http://www.chabad.org/calendar/view/month.../jewish/Calendar.htm)

Presentation of Jewish calendar with references and examples

#### Jewish calendar

<https://www.hebcal.com/hebcal/?c=off&d=on&maj=on&min=on&mod=on&month=x&nx=on&o=on&v=1&vis=on&year=2017&yt=G>

Example and practical data, useful for activities with students

#### Jewish festivities and traditions

<http://www.bbc.co.uk/religion/0/19150793>

Good presentation with references

### Activité pédagogique

#### Jewish Festivities and Traditions

<https://pathwaythroughreligions.pixel-online.org/files/guideline/1/PA1.3.pdf>

Using the links suggested at the end of this form, students are invited to identify a festivity in the Jewish calendar which can be linked to a tradition of their own culture.

#### 4 Christianisme

Le christianisme est une religion née au Moyen-Orient, liée au judaïsme, au premier siècle après Jésus-Christ. Il reconnaît en Jésus le Messie promis et proclamé par les Prophètes, le fils de Dieu, et donc Dieu lui-même, mais contrairement au judaïsme il a une nature universelle, puisque le prêche de Jésus s'adresse à tous les peuples, pas seulement au peuple juif.

Le christianisme est considéré comme une religion Abrahamique, avec le judaïsme et l'Islam, car il reconnaît Abraham comme un père commun dans la foi ; c'est actuellement la forme de religion la plus répandue avec plus de 2,5 milliards croyants dans le monde.

Les chrétiens tiennent leurs saintes Ecritures du judaïsme, appelées ensuite le Vieux Testament, et des doctrines fondamentales comme le monothéisme, la foi dans le Messie, la prière et quelques formes de culte, mais à partir du 21<sup>ème</sup> siècle ils commencent à s'en détacher en ajoutant de nouveaux textes sacrés (le Nouveau Testament) concernant la prédication de Jésus et l'activité des Apôtres, et surtout en rejetant quelques préceptes fondamentaux du judaïsme.

Le christianisme se développe alors immédiatement, et à la fin du premier siècle il s'organise autour de cinq sièges, à savoir Rome, Constantinople, Alexandrie, Antioche et Jérusalem. La persécution des Chrétiens prend fin à la fin du quatrième siècle, et le christianisme devient même la religion officielle de l'Empire Romain.

Le christianisme a une organisation hiérarchique avec une prêtrise consacrée et un culte liturgique qui est célébré à l'intérieur de bâtiments érigés à cet effet. Au fil du temps, le christianisme a connu beaucoup de divisions internes, et nous pouvons aujourd'hui identifier les principales branches du christianisme comme étant les suivantes : Catholique, Outhodoxe (mouvement qui date de 1054) et Protestant (depuis 1517). Ces branches maintiennent une référence commune dans la prédication de Jésus et des textes sacrés des premiers siècles, mais chacune d'entre elles affirme être le gardien fidèle du message chrétien. Ces dernières décennies, le mouvement Œcuménisme travaille à la réunification des Chrétiens.

#### Ressources en ligne

##### General reference about Christianity

<https://en.wikipedia.org/wiki/Christianity>

Essential presentation. Also see <https://www.britannica.com/topic/Christianity>

##### Article

[http://www.bbc.co.uk/religion/religions/christianity/symbols/cross\\_1.shtml](http://www.bbc.co.uk/religion/religions/christianity/symbols/cross_1.shtml)

About the significance of the Cross

##### Geometric variables

[https://en.wikipedia.org/wiki/Christian\\_cross\\_variants](https://en.wikipedia.org/wiki/Christian_cross_variants)

A short description by geometric point of view

##### Images of the Cross

[https://www.google.it/search?biw=1366&bih=612&tbm=isch&sa=1&ei=jggkWueXNLIUfinq7qO&q=Croce&og=Croce&gs\\_l=psy-](https://www.google.it/search?biw=1366&bih=612&tbm=isch&sa=1&ei=jggkWueXNLIUfinq7qO&q=Croce&og=Croce&gs_l=psy-)

[ab.12..0i67k1I4j0j0i67k1I3j0j0i67k1.3729.5011.0.7383.17.8.0.0.0.0.115.713.6j2.8.0....0...1c.1.64.psy-ab..13.1.114....0.TC\\_4wu4Ep6l](ab.12..0i67k1I4j0j0i67k1I3j0j0i67k1.3729.5011.0.7383.17.8.0.0.0.0.115.713.6j2.8.0....0...1c.1.64.psy-ab..13.1.114....0.TC_4wu4Ep6l)

Here we can find images of the Cross

#### Activité pédagogique

##### The Cross Geometry

<https://pathwaythroughreligions.pixel-online.org/files/guideline/1/PA1.4.pdf>

Using the links suggested at the end of this form, students are invited to check how the fundamental symbol of Christianity has changed over time.

## 5 Islam

L'Islam est une religion monothéiste fondée dans la péninsule arabe, à la Mecque, au septième siècle après JC par Mahomet, considéré par les croyants musulmans comme le dernier prophète envoyé sur Terre par Dieu afin de réaffirmer la Révélation, annoncée pour la première fois à Adam, le premier homme et le premier prophète.

Avec environ 1,8 milliard de croyants, l'Islam est la seconde religion dans le monde. Les préceptes fondamentaux que chaque musulman doit respecter (partagés par tous les courants articulés autour de l'Islam au fil des siècles) sont au nombre de cinq :

- La profession de foi. Pour être efficace, elle doit être récitée avec une entière compréhension de son sens et avec une complète honnêteté dans l'intention. Il suffit, seul, de sanctionner l'adhésion à l'Islam de celui qui le prononce ;
- Des prières quotidiennes doivent être faites cinq fois par jour, à des moments précis qui sont marqués par l'appel des muezzins qui travaillent dans chaque mosquée.
- L'aumône, contribution en argent – obligatoire pour chaque Musulman qui peut se le permettre – qui rend légitime sa propre fortune ; à attribuer aux pauvres et aux nécessiteux.
- Le jeûne, du lever au coucher du soleil, pendant le mois lunaire du Ramadan.
- Le pèlerinage à la Mecque au moins une fois dans sa vie, pour ceux qui peuvent se le permettre physiquement et économiquement.

L'Islam ne reconnaît pas l'existence d'un clergé sacerdotal, et le culte peut avoir lieu en privé ou en public, sous la guidance d'hommes experts (imams) et dans des bâtiments qui sont également des lieux d'étude et de rencontres, pas seulement destinés à la prière.

Les textes sacrés de l'Islam sont essentiellement au nombre de deux, dans l'ordre d'importance : le Coran et le Sunna. Le premier est considéré comme étant entièrement révélé par Dieu au prophète Mahomet, alors que le second est la collection des actes et paroles du prophète Mahomet, qui représente des exemples à suivre par la communauté islamique, et surtout une base de régulation pour ce qui n'est pas anticipé par le Coran. Le Sunna représente donc, avec le texte du Coran, la Loi sacrée pour tous les Musulmans.

## Ressources en ligne

### Halal

<https://en.wikipedia.org/wiki/Halal>

General presentation, with links and references

### Islam and food

<http://religion.atspace.com/Islamfood00table.htm>

Article which presents some aspects of relationships between Islam and food

### Arabic cuisine

[https://en.wikipedia.org/wiki/Arab\\_cuisine](https://en.wikipedia.org/wiki/Arab_cuisine)

Article about Arab cuisine, with references and link to other websites

### Hygiene rules and Islam

<https://www.theguardian.com/lifeandstyle/2014/may/18/halal-food-uk-ethical-organic-safe>

Article about lifestyle

## Activité pédagogique

### Islam and Nutrition

<https://pathwaythroughreligions.pixel-online.org/files/guideline/1/PA1.5.pdf>

Using the links suggested at the end of this form, students are invited to study the Islamic dietary rules, and to identify their hygiene principles.

## 6 Irréligion

**Irréligion:** l'absence de, l'indifférence à, la réjection de, ou l'hostilité envers la religion ; la forme adjectivale correspondante est non-religieux ou irréligieux.

Le terme peut inclure, même au niveau historique, différentes attitudes envers la religion, dans différents contextes culturels, mais cela ne peut pas être simplement identifié par le terme athéisme.

Types :

**L'humanisme séculaire** : adhère à la raison humaine, l'éthique, la justice sociale, et le naturalisme philosophique tout en rejetant spécifiquement le dogme religieux, le super-naturalisme, la pseudoscience, et la supersitition comme les bases d'une moralité et d'une prise de décision.

**La Libre Pensée** : soutient que les positions concernant la vérité devraient être formées sur la base de la logique, de la raison et de l'empirisme plutôt que l'autorité, la tradition, la révélation et autres dogmes. En particulier, la Libre Pensée rejette la croyance religieuse traditionnelle.

**La spiritualité** : contrairement à la religion, elle a souvent été associée avec la vie intérieure de l'individu.

**Le non-cognitivism théologique** : basé sur le principe que le langage religieux (en particulier des termes comme « Dieu ») n'ont pas de sens cognitif. Il est parfois considéré comme synonyme d'agnosticisme.

**Anti-religion** : opposé à toutes religions. Cela peut décrire l'opposition à la religion organisée, aux pratiques religieuses, aux institutions religieuses, ou à des formes spécifiques de pratiques ou cultes religieux, organisés ou non.

### Arguments

#### Religion, Irréligion, Athéisme et droits de l'homme

En 1993, le Comité des droits de l'homme des Nations Unies a déclaré que l'article 18 du Pacte international relatif aux droits civils et politiques « protège les croyances théistes, non-théistes et athéistes, tout comme le droit de ne pas proclamer toute religion ou croyance. » Le Comité a également déclaré que « la liberté d'avoir ou d'adopter une religion ou une croyance implique nécessairement la liberté de choisir une religion ou une croyance, incluant le droit de remplacer son actuelle religion ou croyance par une autre ou d'adopter des vues athéistes. » Les signataires de la convention se voient interdire « la menace de recourir à la force physique ou à des sanctions pénales pour contraindre des croyants ou non-croyants » à renier leurs croyances ou à se convertir.

La plupart des démocraties d'Europe Occidentale protègent la **liberté de religion**, et il est largement insinué dans les systèmes légaux respectifs que ceux qui ne croient pas ou ne partagent aucune religion ont le droit à la liberté de pensée.

Une exception ambiguë, autorisant explicitement la non-religion, est l'Article 36 de la Constitution de la République Populaire de Chine (1982) qui stipule « qu'aucun organisme d'Etat, aucun groupement social,

aucun individu ne peut contraindre un citoyen à épouser une religion ou à ne pas la pratiquer, ni adopter une attitude discriminatoire à l'égard du citoyen croyant ou du citoyen non-croyant. »

### Ressources en ligne

#### Phil Zuckerman, Atheism, Secularity, and Well-Being: How the Findings of Social Science Counter Negative Stereotypes and Assumptions

<https://www.pitzer.edu/academics/wp-content/uploads/sites/38/2014/12/FAC-Zuckerman-Sociology-Compass.pdf>

This is a detailed and well structured article "Atheism, Secularity, and Well-Being: How the Findings of Social Science Counter Negative Stereotypes and Assumptions " written by PHIL ZUCKERMAN

#### Jess Staufenberg, The six countries in the world with the most 'convinced atheists

<http://www.independent.co.uk/news/uk/atheists-countries-list-six-world-most-convinced-a6946291.html>

A web resource, with map and well written article about religion/irreligion in the world

### Activité pédagogique

#### What is atheism?

<https://pathwaythroughreligions.pixel-online.org/files/guideline/1/PA1.6.pdf>

The students are invited to examine three different resources, linked at the bottom of this form. After studying the linked material, a debate is fostered, and students are invited to a role play activity.

### 7 Humanisme

Le terme **Humanisme** fait référence à un système d'éducation et un mode de questionnement originaire du nord de l'Italie pendant le 13<sup>ème</sup> et 14<sup>ème</sup> siècle, qui s'est ensuite diffusé en Europe continentale et en Angleterre. L'humanisme s'applique alternativement à une variété de croyances d'Europe Occidentale, de méthodes, et de philosophies qui mettent le domaine humain au centre de tout.

L'histoire du terme **humanisme** est complexe mais instructive. Il fut employé pour la première fois par des intellectuels allemands du 19<sup>ème</sup> siècle pour désigner l'emphase de la Renaissance sur les études Classiques dans l'éducation. Le mot vient de *studia humanitatis*, un cours d'études Classiques qui, au début du 15<sup>ème</sup> siècle, consistait en de la grammaire, de la poésie, de la rhétorique, de l'histoire et de la philosophie morale. Humanitas signifiait le développement de la vertu humaine sous toutes ses formes et dans toute son étendue. Le terme impliquait donc non seulement des qualités qui sont associées au terme « humanité » d'aujourd'hui – compréhension, bienveillance, compassion, clémence – mais aussi des caractéristiques plus affirmées comme le courage, le jugement, la prudence, l'éloquence, et même l'honneur.

L'humanisme et les termes qui lui sont associés sont fréquemment appliqués aux techniques et **doctrines modernes** qui sont basées sur le rôle central de l'expérience humaine.

**Au 20<sup>ème</sup> siècle**, l'humaniste pragmatique *Ferdinand C.S. Schiller*, l'humaniste chrétien *Jacques Maritain*, et le mouvement connu comme l'humanisme séculaire, bien qu'étant très différents les uns des autres en termes de contenu, ont tous fait preuve d'emphase **anthropocentrique**.

Ces différentes définitions peuvent non seulement prêter à confusion, mais les définitions elles-mêmes sont souvent redondantes ou trop audacieuses. Non seulement un tel assortiment de définitions prête-t-il à confusion, mais les définitions elles-mêmes sont souvent redondantes ou trop audacieuses. Il n'y a pas de raison d'appeler «humanistes» tous les renouveaux classiques quand le mot Classique suffit. La définition de l'humanisme en tant qu'anthropocentrisme ou centralité humaine a une prétention plus ferme à la correction. Pour des raisons évidentes, cependant, il est déroutant d'appliquer ce mot à la littérature classique.

L'humanisme a, dans une large mesure, établi le climat et servi de support à la montée de la pensée moderne. Une impressionnante variété de développements majeurs dans la littérature, la philosophie, l'art, la religion, les sciences sociales, et même les sciences naturelles ont eu leur base dans l'humanisme ou ont

été sensiblement nourris par elle. Plus généralement, la soi-disant conscience moderne - ce sentiment d'aliénation et de liberté appliqué à la fois à l'individu et au genre humaine - découle finalement, pour le meilleur ou pour le pire, de sources humanistes.

### Ressources en ligne

#### **International Humanist and Ethical Union**

<http://iheu.org/humanism/what-is-humanism/>

An article on website of IHEU, the global representative body of the humanist movement, uniting a diversity of non-religious organizations and individuals. Headquartered in London, United Kingdom, IHEU is an international non-governmental organization (NGO) with representation on various United Nations committees and other international bodies. IHEU seeks to influence international policy through representation and information, to build the humanist network, and let the world know about the worldview of Humanism.

#### **Definition of Humanism**

<https://www.britannica.com/topic/humanism#toc11770>

The reference on Encyclopedia Britannica.

#### **Humanism.org**

<https://humanism.org.uk/humanism/>

More about this organization and website resource: it started out in 1896, and since then this movement grew at the forefront of social change. Today the main aim is to promote humanism.

### Activité pédagogique

#### **Understanding Humanism**

<https://pathwaythroughreligions.pixel-online.org/files/guideline/1/PA1.7.pdf>

The students are invited to look at three different short videos about Humanism, following which they organize a debate on the topics of the videos. At the end the students produce a summary of Humanism.