



Project Number: 2017-1-IT02-KA201-036784

Çok kültürlü ve Çok Dinli Sınıfların Yönetimi

Victor Velchev, 8. SU "Vasil Levski" (Bulgaristan)

1. Destekleyici Öğrenme Ortamı
2. Empatik İletişim
3. İşbirlikli Öğrenme
4. Uzaklaştırma ve Simülasyon Kullanımı
5. Yorumsal Yaklaşım
6. Aile katılımı
7. Öğretmen Eğitimi
8. İnteraktif Test

Tanıtım

Bu bölüm, çok kültürlü bir sınıfta öğretimin bazı zorluklarını ele almakta ve potansiyelini geliştirmek için bir dizi araç ve strateji önermektedir. Destekleyici öğrenme ortamının ana özellikleri özetlenmiştir ve empatik iletişimin önemine özel dikkat gösterilmiştir. Üç pedagojik yaklaşım ayrıntılı olarak tartışılmaktadır. Bunlar, işbirlikli öğrenme, uzaklaştırma ve simülasyon kullanımı ve din öğretimi için yorumsal yaklaşımlardır. İçeriğinde kültürel olarak ilgili aile katılımı ve öğretmen eğitimi için bazı öneriler, pratik etkinlikler, rehber ve diğer faydalı kaynaklar da bulunmaktadır. Bölümün sonunda bir öz değerlendirme aracı vardır .



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

1. Destekleyici Eğitim Ortamı

Öğrenme sadece bir entelektüel etkinlik değil, aynı zamanda kişisel ve duygusal bir deneyimdir. Hayal kırıklığından memnuniyete, kaygıdan zevke kadar değişebilen güçlü hisler uyandırır. Destekleyici bir sınıf ortamı, öğrencilerin temel duygusal ve motivasyon ihtiyaçlarını karşılayarak ve kendini ifade etmede güvenli bir alan sağlayarak öğrenmeyi kolaylaştırır. Bu ihtiyaçlar, öğrencinin öğrenme ortamındaki kimliği, tutumları, duyguları ve kişisel kontrol duygusuyla ilgilidir.

Temel öğrenci ihtiyaçları

duygusal güvenlik	uyarım	kendine güven	aidiyet	temsil
. saygı .kendini ifade .utanma ve sindirilmekten korunma	.ilginç ve ilgili konu ve etkinlikler	.yeterlik ve tanınma duygusu	.bağlantılı olma .olumlu ilişkiler .en az rekabet	. seçim .otonomi .kişisel sorumluluk

Öğrencilerin öğrenmek için hem **fiziksel hem de duygusal** olarak kendilerini güvende hissetmeleri gerekir. Öğrenciler okulda önyargı, taciz ve dışlanma tehditlerinden korunmalıdırlar. Kimlik, kültür ve dini farklılık konuları öğrenilirken güvenlik çok önemlidir. Bunlar öğrenciler için kendileriyle ilgili hassas konulardır. Çoğu zaman öğrencilerin üzerine tutkuyla gidilir ve onlar da kendilerini savunmasız hissederler. **Farklılıkların araştırılması** için güvenli bir ortam oluşturmak, hem öğretmenler hem de öğrenciler tarafından zaman ve bağlılık gerektirir.

Sınıflar sosyal ortamlardır. Öğretme ve öğrenme, öğretmenler ve öğrenciler arasındaki etkileşim yoluyla gerçekleşir ve akran-grup ilişkilerinden etkilenir. Akademik becerileri öğretmenin yanı sıra, okullar öğrencilerin kimlik oluşumunu desteklemeli ve açık diyalog ve karşılıklı anlayış geliştirmelidirler. Bireyliğin değer gördüğü, farklılıklara saygı duyulduğu ve çatışmaların yapıcı bir şekilde yönetildiği bir **katılım atmosferi** yaratmak çok önemlidir.

Öğrenciler, tanındıkları ve kabul gördükleri sıcak ve kişisel bir ortamda gelişirler. Okul dışı yaşamlarındaki hassasiyet ve farkındalık, öğretmen ve öğrenciler arasında bir bağ oluşturur. Öğretmenlerle kurulan **gerçek ilişkiler**, öğrencilerin akademik gelişime ek olarak sosyal ve duygusal gelişimlerini de güçlendirir.

Çoğu öğrenci sınıfta disiplini teşvik eden bir yapıyı tercih eder. **Açık kurallar**, prosedürler ve davranışların beklentilerini net olarak belirlemek, sağlam sınıf yönetiminin temelidir. Aynı zamanda öğrencilerin öğrenmenin gerçekleşmesinde kendi kişisel kontrolleri olduğu duygusuna da ihtiyaçları vardır. Öğrencileri sınıf kurallarını tartışmaya ve şekillendirmeye dahil etmek, onlara güç verir ve kurallara daha fazla uymalarını sağlar.



Destekleyici öğrenme ortamları **eğlenerek keşiflerde** bulunmayı teşvik eder. Öğrenmenin anlamlı olması merak etmeyi ve risk almaya istekli olunmasını gerektirir. Öğretmenler öğrencilerine deneme yanılma fırsatları tanıyarak süreci kolaylaştırabilirler. Sadece sonuca odaklanmak değil fakat çaba ve yaratıcılığı övmek önemlidir.

Çevrimiçi kaynaklar

Sınıf Kültürü

Bu kritik uygulama rehberi, akademik ve sosyal-duygusal hedeflerin yan yana gerçekleştirildiği bir alan yaratma stratejileri sunmaktadır. Ayrıca, kültürel olarak duyarlı pedagoji ve öğretme toleransı uygulamak için değerli tavsiyeler sağlar.

Kimlik Güvenli Sınıflar

<http://identitysafeclassrooms.org/>

Kimlik güvenli sınıfları, öğretmenlerin sosyal kimliklerinin sınıfta başarıya bir engel olmaktan ziyade bir varlık olduğunu güvence altına almak için çabaladığı sınıflardır. Güçlü olumlu ilişkiler ve öğrenme fırsatları sayesinde, öğrenme topluluğunun üyeleri olarak karşılandıklarını, desteklendiklerini ve değerli olduklarını hissederler.

Öğretmenlerin Dikkat Ettiklerini Göstermenin Dört Yolu

https://greatergood.berkeley.edu/article/item/caring_teacher_student_relationship

Araştırmalar, öğretmenlerle ilişkilerin geliştirilmesinin öğrencilerin okulda daha iyi olmasına ve başkalarına karşı daha nazik davranmasına yardımcı olduğunu ileri sürüyor. Bu makale ilişki kurma konusunda bazı iyi ipuçları sunuyor.

Pratik Aktivite

Sınıf Kuralları Oluşturmak

Bu etkinlik, öğrencileri olumlu bir sınıf topluluğu için kurallar ve beklentileri belirleyen ortak bir süreç içinde yürütmektedir.

2. Empatik İletişim

Empati, kendinizi başka birinin yerine koyma ve o anda onlar gibi olmayı hissetme yeteneğidir.

Bilişsel bileşeni- diğer kişinin ne düşündüğünü veya hissettiğini farketmek – ve duygusal bileşeni- duygusal halini deneyimleme. Empati, öğretmenlerin öğrencilerin gerçek ihtiyaçlarını anlamalarına ve onlarla gerçek ilişkiler kurmasına yardımcı olur. Öğrencilerin nasıl hissettiklerini bilmek ve onları yargılamadan konuşmak destekleyici sınıf kültürü yaratmanın temelinde yatar.

Empatik iletişim, birbirleriyle bağlantı kurma, dinleme, ilişki kurma ve birbirini önemsemeyi içerir.

Makul sınırlar içerisinde etrafımızdaki kişilerin davranışlarına saygılı bir biçimde karşılık vermektir.

Empatik iletişim prensipleri ¹

Bakış açısı

.Dünyayı diğerlerinin gözüyle görme ve onların durumlarını deneyimleme.

Yargılamadan kaçınma

.Diğerlerinin eleştirilerini dikkate almadan onların öznel gerçeklerini tanıma.

Duygusal hassasiyet

.Diğerleriyle temasa geçip aynı duyguları hissetme

Anlayış ifade etme

.Anlayış ve desteği seslendirme.

Empati, tüm **duygusal zekanın** temelidir. Uyum ve ilişkilerin sürdürülmesi önemlidir. Empati, başkalarını neyin motive ettiğini ve onlara en iyi nasıl yanıt verebileceğimizi bulmamıza yardımcı olur. Öğrenciler aceleyle yargılamaya gitmeden farklı bakış açılarına değer vermeyi öğrenirken, entelektüel esneklik, duygusal yeterlilik ve yaşam boyu kişilerarası beceriler geliştirirler. **Öğrenci deneyimini onurlandırmak, okulu gençlerin farkedildiği, değer verildiği, önemsendiği ve saygı duyulduğu bir yere dönüştürür.**

Örneğin, öğretmenler öğrencilerine empati ile nasıl etkileşimde bulunabileceklerini ve başkalarına güven ve ilham veren ilişkileri nasıl kuracaklarını gösterebilirler. Öğrencileri ilgi alanlarını genişletmeye teşvik etmek, okul ortamını daha da güçlendirir.

Empatik iletişim, önyargıları ve klişeleri ortadan kaldırır. Gençlerin farklı geçmişlere sahip akranlarıyla anlamlı bağlantılar kurmasına yardımcı olmak, diğerlerine karşı açık olmayı, aktif hoşgörüyü ve karşılıklı anlayışı teşvik eder. Bu, bireysel ve toplumsal refahı geliştirir, akademisyenler ve ötesi için olumlu sonuçlara yol açar.

Empatik iletişim

Basamaklar

Diğerlerini olduğu gibi kabul etme
Diğerleriyle tanımlama
Deneyimi değerli kılma
Arka plandaki duyguları yansıtmaya
Anlayış ifade etme

Tuzaklar

Düzeltilme
İyice inceleme
Deneyimi küçümseme
Nasihat verme
Avutma

Çevrimiçi kaynaklar

[Empati Eğitimde Gelecek Eğilimidir.](#)

Gençleri güçlendirmek ve gelecek nesillere küreselleşmiş dünyayı uygun bir şekilde idare edebilen ve kucaklayanları yapmak için çağdaş okullarda sosyal beceri ve empati eğitimine odaklanmak.

[Alışkanlıklar, Toplum ve Kültür: Duygusal Zeka İçin Temeli atılması](#)

Öğrencilerin sosyal ve duygusal öğrenme becerilerini geliştirdikleri alışkanlıklara, topluma ve kültüre genel bir bakış. Video materyali ve 13 açılış, grup paylaşım ve kapanış aktiviteleri içeren bir koleksiyon.

[Empati Öğrenmeyi Nasıl Etkiler ve Öğrencilerinizde Nasıl gelişir](#)

Bu makale empati ile öğrenme kapasitesi, eleştirel düşünme ve esneklik arasındaki bağları araştırmaktadır. Yazar, empatinin öğrenilebilecek bir beceri olduğunu ve sınıfta öğretmek için pratik stratejiler önerdiğini ileri sürmektedir.

Pratik Aktivite

[Çizgiyi geçmek \(Cross the Line\)](#)

Bu etkinlik öğrencileri kimlik, çeşitlilik ve ayrımcılık konularını keşfetmeye teşvik eder.

3. İşbirlikli Öğrenme

Sınıfta hoşgörü ve karşılıklılığı teşvik etmek ve ayrımcılıkla mücadele etmek, kullanılan eğitim yaklaşımına bağlıdır. Düzgün yapılandırılmış rekabet, öğrencileri motive etmenin sağlıklı ve etkili bir yolu olabilir. Bununla birlikte, bu durum öğrenme ortamında kalıcı bir hale geldiğinde, eşitsizlik, kıskançlık ve rekabet oluşur. Rekabetçi durumlar, sadece kazananların ödüllendirildiği, düşük başarılıların cesaretlerinin kırıldığı ve hatta mahcup oldukları sıfır-toplam oyunlarıdır.

Tersine, **işbirlikli öğrenme yöntemleri**, sosyal davranışı teşvik eder ve başkalarının güvenini ve kabulünü geliştirir. İşbirlikli öğrenme, öğrencileri birlikte çalışma ve birbirlerine yardım etme konusunda motive eden kazan-kazan durumlarına sokar. Bu şekilde başarısızlık değil, birbirlerinin başarılı olmalarını isterler. Öğretmenler, sınıflarında takım çalışması ve katılım ruhu oluşturmaya gayret etmelidirler, böylece öğrenciler birbirlerini takdir edecek ve karşılıklı yarar için işbirliği yapacaklardır.

İşbirlikli öğrenmede **öğrenciler ortak bir hedefe** ulaşmak için küçük gruplar halinde işbirliği içinde çalışırlar. Bu durum otonomiye, katılımı, saygı ve iletişimi geliştirir.

Grup faaliyetinde başarı ve katılım iç içe geçtiğinde, **yapı ve olumlu yönde karşılıklı bağlılık** tavrı ortaya çıkar. Takım üyeleri birbirlerine güvenir ve birlikte çalışarak başarılı olabileceklerini fark ederler. Bu, karşılıklı destek, empati ve akran öğrenimini teşvik ederken akademik ve sosyal becerilerin gelişmesine yardımcı olur.

Anlamli bir öğrenme deneyimi için potansiyel, **farklı gruplarda** artmaktadır. İnançların çeşitliliği veya ahlaki değerlerle ilgili konuları ele alırken bunun akılda tutulması özellikle önemlidir. Farklı kültürel veya dini alt yapısı olan öğrenciler, karışık gruplar halinde bir araya getirildiklerinde birbirlerinden daha fazla şey öğrenebilirler. Bununla birlikte, çeşitlilik kendiliğinden anlayış ve hoşgörü üretmez. Öğretmenin temel kuralları belirlemesi ve gerektiğinde müdahale etmeye hazır olması önemlidir. Öğrenciler, hoşgörü, eleştirel düşünme ve çatışma çözme becerilerini geliştirmek için tartışmayı ve fikir alışverişinde bulunmayı öğrenmelidirler.

Tüm öğrencilerin kendi becerileri ve güçlü yönlerini geliştiren **grupta rol almalarına** izin vermek çok önemlidir. Bu, öğrencilerin katkılarının grubun başarısı için gerekli olduğunu fark etmelerini sağlar. Kişisel beceri ve bilgi, grup için değerlidir ve entegrasyon için bir teşvik haline gelir. Herkesin grubun başarılı olması için oynayacağı bir rol olduğu için, kişisel sorumluluk duygusu paylaşılan grup **sorumluluğuyla** birlikte ortaya çıkar.



İşbirlikli grupta roller

Başkan	Grubu çalıştırır ve herkesin katılımını sağlar
Yazman	Grup tartışma notlarını tutar, fikirleri netleştirir ve ana fikirleri özetler.
Zamanlayıcı	Saat tutar, kalan zamanı gruba hatırlatır.
Gözlemci	Tartışmalarda aktif görev almadan süreci izler. Yapıcı geri dönütler verir
Sözcü	Grubun fikirlerini özetleyerek sınıfa sunar.

Devreyi tamamlamak için işbirlikli öğrenme deneyimi, bir **yansıtma** aşamasıyla sonuçlanır.

Paylaşım için yeterli zaman sağlanmalıdır. Her öğrenciye, süreci incelemek ve değerlendirmek, sonucu ve diğer grup üyelerine yapıcı geri bildirimde bulunmaları için söz verilir. Bu etkinlik, sınıfta bulunan çok sayıda görüşün özgür ifadesini ve tanınmasını teşvik eder. Ayrıca öğrencilerin akıl yürütme kalitesini artırır ve yeni kavrayışlara entegre olmalarına yardımcı olur.

Çevrimiçi kaynaklar

İşbirlikçi Öğrenmeye Genel Bakış

İşbirlikli öğrenmeye derinlemesine genel bakış. Bu makalede yaklaşımın kuramsal temelleri, işbirliğinin temel unsurları, işbirlikçi öğrenmenin farklı türleri ve stratejileri tartışılmakta ve anahtar araştırma bulguları incelenmektedir.

İşbirlikli Sınıfın Etkin Şekilde Yönetilmesi

İşbirlikli öğrenme etkinliklerinin tasarlanması, yönetilmesi ve değerlendirilmesi için kapsamlı bir rehber. Makale, zayıf işleyen gruplar ve sınıf üzerinde dönüştürücü bir etkiye sahip olabilecek stratejiler için müdahaleleri ele almaktadır.

Yapboz Sınıfı

Yapboz Sınıfı, okul çocukları arasındaki çatışmayı azaltan, daha iyi öğrenmeyi teşvik eden, öğrenci motivasyonunu geliştiren ve öğrenim deneyiminin zevkini artıran işbirlikçi bir öğrenme tekniğidir.

Pratik Aktivite

Dünya Cafè (World Cafè)

Bu etkinlik, beş büyük dünya dininin merkezi inançlarını ve iç içe geçmiş tarihlerini sunar. İşbirliği içinde çalışan öğrenciler din hakkındaki temel soruları araştırırlar.

4.Uzaklaştırma ve Simulasyon

Sınıfta kültürel ve dini farklılıkların keşfedilmesi birçok öğrenci için tehdit unsuru olarak hissedilebilir. Özel hayatlarına bir saldırı olarak algılayabilirler. Kişisel inanç ve ibadetlerini açıklamaları için üzerlerine gidilirse kolaylıkla savunmaya geçebilirler. Azınlık gruplara mensup öğrenciler kendilerinin yalnız kaldıklarını veya sadakatlerinin teste tabi tutulduğu hissine kapılabilirler.

Kültürlerarası diyalogda öğrencileri aşırı utanç, endişe veya korku olmadan meşgul etmek için çeşitli **uzaklaştırma teknikleri** kullanılabilir.

Bazı örnekler:

- Gerçek insanları örnek olarak kullanma - dini liderler, kültürel kahramanlar, ünlüler
- çeşitli dini inanç ve uygulamaları temsil eden film ve edebiyattan kurgusal karakterlerin kullanılması
- Çeşitli kültürleri ve manevi gelenekleri tasvir etmek için hikayeler ve eserler kullanılması.

Örneklerin gerçekçi, anlamlı ve öğrencilerle ilgili olması gerekir, ancak kişisel güvenlik bakımından özel yaşamlarından yeterince uzak olması gerekir. Uzaklaştırma teknikleri durumları **kişiselleştirmez**.

Simülasyonlar uzaklaştırmayı kullanan güçlü bir eğitim aracıdır Öğrenciler, çeşitlilik, çatışma ve ahlaki ikilemlerle uğraşan gerçek yaşam senaryolarını oynarlar. Bir karakterle özdeşleşerek rol içinde bulunmak ve orada ve o anda ortaya çıkan duruma cevap vermek, öğrencilerin farklı çözümleri eğlenceli ve yaratıcı bir şekilde keşfetmelerini sağlar. Başka biri gibi davranmak özgürleştirici olabilecek yeni bir bakış açısı getirir.

Öğrencilere oynadıkları karaktere bürünmelerinde ve oynadıkları karakteri canlı bir biçimde taklit etmelerine yardımcı olunmalıdır.

Öğretmen risk almaya teşvik eder ve hiçbir zarara uğranılmayacağını garanti eder.

Simülasyonu kritik anlarda duraklatabilir. Bu, öğrencilerin durumu değerlendirmek ve nasıl hareket edeceğine karar vermek için daha fazla zaman kazanmalarını sağlar. Oyundan sonra, yapılandırılmış **rol yorumları ve yansımalar** alınmalıdır.

Eğitim simülasyonlarının en büyük avantajı “uygulamalı” eğitim vermeleridir. Öğrenciler aktif katılımcılar olurlar ve bu sayede pratik bilgi ve kişisel deneyim kazanarak yaparak yaşayarak öğrenirler. Simülasyonlar, öğrencilerin esnek olmalarını ve değişime uyum göstermelerini sağlar. Bilgi ve becerileri bir çevreden diğerine aktarmalarını mümkün kılar, bu da öz-yeterliklerinin gelişmesine neden olur.



Çevrimiçi kaynaklar

Eğitim Simülasyonları

Eğitim simülasyonları türlerine ve faydalarına kısa bir bakış.

Uzaklaştırma tekniklerini Kullanma

Sınıfta kullanılacak on uzaklaştırma tekniği koleksiyonu.

Simülasyonlar Tarihin akışınısınıflarda Değiştirebilir

Bu makale, tarih sınıfının simülasyon odaklı, oyun tabanlı bir öğrenme ortamına dönüştürülmesi için bazı ipuçları vermektedir. Rol oynamaları ve kendi kendini yöneten araştırmalarla öğrenci katılımını arttırmak için durum oluşturur.

Pratik Aktivite

Çetin Tartışma

Bu, laik ve dini liderler arasındaki ateşli bir tartışmanın bir simülasyonudur. Öğrenciler göç, cinsiyet eşitliği ve eşcinsel hakları gibi konularda rol oynarlar.

5.Yorumsal Yaklaşım

Gerçekten kapsayıcı bir kültürlerarası eğitim istiyorsak, farklı kültürler ve dini gelenekler arasındaki çeşitliliği ve bu gruplar içindeki çeşitliliği tanımalıyız. Onların anlayışlarını genişletmek için, öğrencilerin kendi varsayımlarını eleştirel bir incelemeye tabi tutmaları gerekir. Farklı bakış açılarını göz önüne almak ve birinciden deneyim kazanmak öğrencilerin **kültürlerarası yeterliliğini** ve eleştirel kapasitelerini artırır.

Din eğitimi için **yorumlayıcı yaklaşım**, bu karmaşık insan olgusunu anlamlı kılmak için çoklu bakış açılarını araştırmaktadır. Ruhsal inancı teşvik etmeyi veya zayıflatmayı ya da öğrenciler üzerinde belirli bir görüşün empoze edilmesini amaçlamaz. Amacı, onları eleştirel düşünceyle tanıştırmak ve kendi görüşlerini şekillendirmelerini sağlamaktır.

Yorumsal yaklaşım edebi çalışmalardan, hermeneutik ve antropolojiden kavrayışlar alarak, **din ve kültürün dinamik ve indirgenemez karmaşık doğasını** ve onların etkileşimini dikkate alır. Homojen kültürlerin birbirinden açıkça farklı olan basit temsilleri reddedilir. Bunun yerine, kültürler dinamik, içsel olarak tartışmalı ve örtüşmeli olarak görülmelidir. Kültür sadece bir kişinin sahip olduğu bir mülkiyet değil, aynı zamanda her bireyin katkıda bulunabileceği bir süreçtir. Postmodern çoğulcu toplumlarda farklı etnik ve dini gruplar bir arada bulunur. Herkes çok çeşitli kültürel kaynaklara ulaşabilir ve kişisel bir sentez yapabilir.

Din, böylece, belirli gruplar ve daha geniş dini gelenekler bağlamında bireyler arasındaki ilişki olarak anlaşılabilir. Dinlerin **temsili**, özel ve genel arasındaki karşılıklı etkileşimi vurgular, üç farklı seviyede çalışır:

- **gelenek** – tüm dalları, tarihi gelişmeleri ve anahtar kavramları kapsayan geniş bir resim;
- **grup** – somut mezhepsel, mezhep veya etnik grup;
- **birey** – tek insanoğlu, birçok etkinin öznesi;

Yorumsal yaklaşım, öğrencilerin kendi perspektiflerini öğrenme sürecinin önemli bir parçası olarak görür. Öğrenciler kendi varsayımlarını diğerlerinin önemli gördükleri ile sürekli olarak karşılaştırır, öz farkındalık ve

Yorumsal yaklaşımın temel kavramları



kültürler arası anlayış geliştirir. Böylece, yorumlama bilgi toplamanın ve anlamını değerlendirmenin sonsuz bir döngüsüdür.

Öğrencilerden, yeni öğrendiklerinin önceki anlayışları üzerindeki etkilerini yansıtmaları istenir. Öğrenme materyalleri ve yöntemleri de eleştirel olarak incelenmelidir. Öğrenme materyali ile öğrencilerin bilgi ve deneyimleri arasındaki ilişkiyi keşfetmek, dersin konusu haline gelir. Öğrenciler, daha önce tartışılmamış varsayımlara meydan okumaya, ilişki ve içiçe geçmiş noktaları bulmaya farklı, yapıcı bir şekilde etkileşime girmeye teşvik edilirler.

Çevrimiçi kaynaklar

[Bağlan: Uluslararası Vatandaşlar İçin Dinlerarası Diyalog Üzerine Kültürlerarası Görüşler](#)

Bu e-dergi, sınıfta, okuldan sonra veya yetişkinlerle birlikte kullanılmak üzere inançlar arası diyalog uygulamaları ile ilgili makaleler içermektedir. Müslümanların kutsal Ramazan ayında gün boyunca oruç tutarken kendinizi onların yerine koymayı, İngiltere'den gelen II. Dünya Savaşı ambulans sürücüsü, Lübnan'daki deneyimleri sırasında farklı inançları nasıl belgelediler ve tartıştılar okuyun

[Dinleri İncelemek: Kısaca Yorumlayıcı Yaklaşım](#)

Robert Jackson'ın dinler hakkında bilgi edinme yaklaşımı, bireysel farklılıklara ve dini geleneklerdeki çeşitliliğe olan duyarlılığıyla iyi bilinir. Bu konudaki Jackson yayınlarından bazılarında referanslar da dahil olmak üzere, yorumlayıcı yaklaşımın kısa bir özetini bulacaksınız.

[Dünyada ki Dinlere Yakından Bakmak](#)

Bu makale dinler ve inanç geleneklerini keşfetmek için bir başlangıç noktası sunarak dinsel hoşgörü hakkında sürekli saygılı bir diyalog yaratmaktadır. Daha fazla araştırma ile kolayca genişletilebilecek faaliyetler ve projeler içerir. Makale, bu konuların daha uzun bir süre boyunca derinlemesine çalışılmasını teşvik etmektedir.

Pratik Aktivite

[Araştırma Projesi](#)

Bu etkinlik, öğrencilerin önceki bilgileri ve ilgi alanlarından yola çıkarak belirli bir dini geleneği tanıtmaktadır. Öğrenciler araştırma projelerini geliştirmek ve bulgularını sınıfa sunmak için işbirliği içinde çalışırlar.

6. Ailenin Katılımı

Öğrencilerin ebeveynleri ve aile üyeleri bir okulun en iyi müttefikleri olabilir. Aile gibi, okul da öğrencilerde güven ve şefkat geliştirmeyi ve düşünmeyi ve genel refahı teşvik etmeyi amaçlamaktadır. Hem okul hem de aile çocukları büyüme yılları boyunca korur ve onları yetişkinliğe hazırlar. Ebeveynler ve eğitimciler arasındaki iletişim saygı ve kültürel hassasiyetle ele alındığında, karşılıklı güven ve sorumluluk paylaşımı üzerine ilişkiler kurulabilir. Kültürel açıdan yardımda bulunma, öğrencilerin ve ebeveynlerinin aile kimliklerinin kabul edildiğini ve saygı duyulduğunu ifade eder.

Öğretmenler, her öğrencinin hayatındaki önemli figürlerin kim olduğunu öğrenmeli ve bunları uygun şekilde okul etkinliklerine dahil etmelidir. Bu yalnızca yasal ebeveynleri veya velileri değil, aynı zamanda üvey ebeveynleri veya uzak aile üyelerini de içerebilir.

Eğitim yılı başında temasa geçmek şarttır. Bu, ortak bir tavır belirlemek ve öğrencilerin aile altyapısı

hakkında bilgi edinmek için bir fırsattır. Ebeveynlerin çoğu davet icabet eder ve çocuklarının güçlü yanları ve zorlukları hakkında konuşmanın yanı sıra kendi umutları ve endişeleri hakkında da konuşmaya istekli olurlar.

Eğitimciler, öğrencilerin bireysel **öğrenme stillerini** ve çalışma ihtiyaçlarını dikkate alarak ebeveynlerin evde destekleyici bir öğrenme ortamı oluşturmalarına yardımcı olabilir. Onların adına kapsayıcı uygulamalar için değerli geri bildirim ve öneriler sunabilirler.

Öğretmenler, **gönüllü ebeveynleri** özel projeler, geziler veya diğer okul etkinliklerine yardımcı olmaya davet edebilirler.

Aileden ve toplumdaki kişiler, bir dizi konuyu, beceri ve bilgiyi paylaşmanın yanı sıra kişisel konuları ve bakış açılarını konuşmak için sınıfı ziyaret edebilirler.

Öğrenci çalışmalarının sergilenmesi, öğrenci ve topluluk performanslarının, film gösterimlerinin, oyun gecelerinin, kültürel etkinliklerin ve kutlamaların, okul yaşamında aile katılımının artırılması için çok iyi fırsatlardır.

Okul konseyleri, **komiteler** ve diğer forumlar aracılığıyla okul kararlarına **ebeveynlerin dahil edilmesi**, okul programlarının, aile uygulamalarının ve öğrenci öğrenme ve gelişiminin güçlendirilmesinde etkili olabilir.

Aile örgütleri, bağış ve destekleme kampanyalarının öncülüğünü yapabilmenin yanı sıra, okul ve öğrencilerine fayda sağlayan toplum **kaynaklarını** ve hizmetlerini tanımlayıp entegre edebilirler.

Çevrimiçi kaynaklar

[Aile ve Toplum Katılımı](#)

Aile ve topluma giriş yapan okul stratejileri, yerel kaynakları kullanır ve aileler arasındaki bağlantıları artırır. Sınıf kültürünü etkileyen ve kültürel açıdan hassas iletişimi geliştiren topluluk sorunlarını nasıl belirleyebiliriz?

[Ebeveynler ve Aileler ile İletişim Kurmanın temelleri](#)

Okul personeli, ebeveynler ve ailelerle iletişimi arttırmak ve geliştirmek için birçok şey yapabilir. Bu kaynak, yoğun formda mükemmel pratik tavsiyeler sunmaktadır.

[Altı Katılım Türü: Başarılı Ortaklıklar için Anahtarlar](#)

Okul, aile ve toplum ortaklıkları için kapsamlı bir çerçeve. Altı tür katılımı tanımlar, karşılanması gereken zorlukları ve iyi uygulanan ortaklık programlarının sonuçlarını belirler.

Pratik Aktivite

[Okul yaşamında aile katılımının artması için kılavuzlar](#)

Bu kapsamlı rehber ailenin altı alandaki okul katılımını açıklar: ebeveynlik, iletişim, gönüllülük, evde öğrenme, karar verme ve topluluk işbirliği. Her bir kilit alan için uygun bir amaç ve iyi uygulamalar kümesi önerilmektedir. Bu kaynak, yöneticilerinve öğretmenlerin yanı sıra okul personelinin diğer üyeleri için de yararlı olabilir.

7.Öğretmen Eğitimi

Çağdaş dünyanın küresel bağımlılığı, çoğulcu bir eğitimi ve çeşitli kültürlerden öğrenmeye açık olmayı gerektirmektedir. Çeşitlilik günümüzün sınıflarında norm haline geldiği için, öğretmenler anlayış, saygılı iletişim ve tüm öğrencilerin dahil edilmesi gibi artan taleplerle karşı karşıya kalmaktadır. Tüm öğretmenler, çalışmalarına hem kültürel duyarlılık hem de kişisel farkındalık getirmelidirler.

Kültürlerarası yeterlilik, kültürler arası durumlarda etkili ve uygun şekilde davranmayı ve iletişim kurmayı ifade eder. Öğretmenlerin bilgi, beceri ve tutumlarını kapsar. Farklı kültürlere ve değerlere saygı, açıklık ve merak, öz farkındalığın artmasına, diğer kültürlerin empatik anlayışına ve buna göre hareket etme yeteneğine yol açar.



Bu nedenle, öğretmen eğitimi, öğretmenlerin anlayış ve tutumlarının analizini içermeli ve **etno-görel bir kültürel bakış açısı** getirmelidir. Çok kültürlü eğitim için öğretmen eğitimi, bilgi ve pedagojik yöntemlerin bir karışımı olmalıdır. Eğitimcilerin kültürel farklılıkları, engelleri ve entegrasyon için fırsatları fark etmesi gerekir.

Mono-kültürel öğrenme materyalleri sadece baskın bir etnik ve kültürel model sunar. Bu tür materyaller, öğrencileri azınlıklardan ayırabilir ve ayrımcı anlayışları ve tutumları güçlendirebilir. Çok kültürlü eğitim, tüm etnik ve dini gruplara değer veren adil eğitim materyallerine ihtiyaç duyar, onları tek bir kültürün standartlarına göre yargılamaz. Öğretmenler, çok kültürlü öğrenim materyallerinin değerlendirilmesi ve üretilmesi çerçevesinde eğitilmelidirler.



Kültürlerarası Yetkinlik, çeşitlilik ve kapsama arasındaki bağıdır.

Bu farklılıkların nasıl kapsayıcı bir hale gelmesiyle ilgilidir.

Çatışma çözümü, öğretmen eğitiminin başka bir gerekli bileşenidir. Öğretmenlerin sınıftaki çatışmaları tanımlamaları, mantıklı, adil ve etkili bir şekilde ele almaları gerekmektedir. Ayrıca, öğrencilerin kendi aralarında veya aileleriyle olan kavgalarını barışçıl yollarla **çözmeleri** için aktif katılımlarını teşvik etmelidirler.

Öğretmenler, kültür kavramına, kültürler arası eğitim çerçevesinde hangi konuların üstlenilmesi gerektiğine, hangi hedeflere ulaşılabileceğine dair temel soruları yanıtlamak için kendi pedagojik pratiklerini kullanabiliyor olmalıdırlar. Öğretmenler için kültürlerarası yeterlik eğitiminin hedefleri şunları içermelidir:

- Geleneksel bilgi, adetler, tabular, sosyal organizasyonlar, iletişim kuralları, zamansal yönelim, vb. gibi etnik ve dini gruplar hakkında temel bilgiler;
- Farklı kültürlerin tutum ve değerlerindeki farklılıklara karşı öz farkındalığı ve duyarlılığı arttırmaya yönelik araçlar;
- Kültürlerarası yetkinlik, kültürel farklılıklar ve ortaklıklar ve bunların iletişim süreçlerine etkileri ile ilgili teorik kavramlar;
- Sınıf yönetimi ve çatışma çözümü için yöntemler ve stratejiler;
- Örnek çalışmalar ve iyi uygulamaların paylaşımı;
- Çeşitlilik, kapsayıcılık ve çok kültürlülük konularında diyaloglara girme fırsatları.

Kültürel farklılıklar önemlidir. Bununla birlikte, belirli bir grubun bireyleri arasındaki belirli farklılıklar da kabul edilmelidir. Bu farklılıklar, özellikle farklı nüfus ve değer sistemleri durumunda, gruplar arasındaki farklılıklardan daha önemli olabilir. **Her birey, insanlık mozaığının eşsiz bir parçasıdır.**

Çevrimiçi kaynaklar

[Öğrenmenin Kültürel Boyutları: Çokkültürlü Öğretimin Zorluklarının Ele Alınması](#)

Bu makale, eğitim durumlarını etkilemesi muhtemel olan kültür boyutlarını tanımlamak için kültürel farklılıkları araştırmaktadır. Sosyal ilişkiler, epistemolojik inançlar ve zamansal algılar ile ilgili sekiz kültürel parametreden oluşan bir dizi tanımlar ve bunların öğretimsel durumlardaki etkilerini gösterir. Makale, öğretmenlerin karşı karşıya olduğu kültürler arası sorunların ele alınmasına ilişkin yönergeler için öğretim tasarımı ve kültürü ile ilgili literatürü de araştırmaktadır. Belirli bir öğrenci grubu için faydalı olabilecek çeşitli strateji ve taktikleri tartışır.

[Öğretmen Liderliği](#)

Bu eleştirel uygulamalar rehberi, öğretmenler arasında özbilinç ve kültürel yetkinliğin artırılması için stratejiler sunmaktadır. Öğretmen liderliğinin diğer yönleri arasında önyargılara ve kalıp yargılara karşı aktif muhalefet bulunmaktadır. Önyargı ve kalıp yargılara karşı durmak, karşılık vermek ve müttefikler oluşturmak ve sınıfın ötesine geçmek için gerekli olan becerileri tanımlar.

[Kültürlerarası Öğretme Yetkinliği](#)

Bu web sayfası, Batı Kültürel Mentorluk Yüksek Lisans Öğrencileri Kılavuzu ve kapsamlı bir genel bakış Kültürlerarası öğretim yeterliği gibi yararlı kaynaklara bağlantılar sağlar: Eğitimci yansıması için çok disiplinli bir modeldir .

Pratik Aktivite

[Kültürel Kimliği Keşfetmek](#)

Bu etkinlik, kültürlerarası bir yeterlilik öğretmeni eğitimi için iyi bir başlangıç noktasıdır. Katılımcıları, kendi kimliğinin en önemli boyutları olarak gördüklerini belirleme süreciyle meşgul eder.