

Gérer des classes multiculturelles et multi-religieuses

Introduction

1. Environnement d'apprentissage favorable
2. Communication empathique
3. L'apprentissage coopératif
4. Utilisation de la distance et de la simulation
5. Approche interprétative
6. Implication familiale
7. Formation des enseignants

Introduction

Ce chapitre aborde certains des défis de l'enseignement d'une classe multiculturelle et propose un ensemble d'outils et de stratégies pour développer son potentiel. Les principales caractéristiques de l'environnement d'apprentissage favorable sont soulignées et une attention particulière est accordée à l'importance de la communication empathique. Trois approches pédagogiques sont discutées en détail : l'apprentissage coopératif, l'utilisation de la distanciation et de la simulation, et l'approche interprétative de l'enseignement de la religion. Il y aura aussi quelques suggestions pour la participation de la famille culturellement pertinente et la formation des enseignants. Des activités pratiques, des lignes directrices et d'autres ressources utiles sont fournies. Un outil d'auto-évaluation est inclus à la fin du chapitre.

1. Environnement d'apprentissage favorable

L'apprentissage n'est pas seulement une activité intellectuelle, mais aussi une expérience personnelle et émotionnelle. Il suscite des sentiments forts qui peuvent aller de la frustration à la satisfaction et de l'anxiété à la joie. Un environnement de classe favorable facilite l'apprentissage en répondant aux besoins affectifs et motivationnels de base des élèves et en leur offrant un espace sûr pour s'exprimer. Ces besoins sont liés à l'identité, aux attitudes, aux émotions et au sentiment de contrôle personnel de l'élève dans l'environnement d'apprentissage.

Core student needs

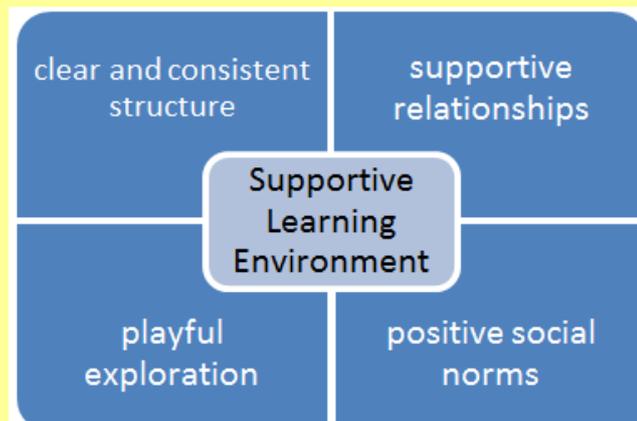
| emotional safety | stimulation | self-confidence | belonging | agency |
|--|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • respect • self-expression • protection from embarrassment and intimidation | <ul style="list-style-type: none"> • interesting and relevant subject matter and activities | <ul style="list-style-type: none"> • a sense of competence and recognition | <ul style="list-style-type: none"> • connectedness • positive relationships • minimized competition | <ul style="list-style-type: none"> • choice • autonomy • personal responsibility |

Les élèves doivent se sentir à la fois **physiquement et émotionnellement aptes à apprendre**. Ils doivent être protégés contre la menace des stéréotypes, du harcèlement et de l'exclusion à l'école. La sécurité est primordiale lors de l'apprentissage des questions d'identité, de diversité culturelle et religieuse. Ce sont des sujets sensibles avec une grande pertinence personnelle pour les apprenants. Les étudiants sont souvent passionnément investis et se sentent exposés et vulnérables en même temps. L'établissement d'un climat sécuritaire pour **l'exploration des différences** prend du temps et de l'engagement de la part des enseignants et des étudiants.

Les salles de classe sont des paramètres sociaux. L'enseignement et l'apprentissage se produisent par l'interaction entre les enseignants et les élèves et sont affectés par les relations entre pairs. En plus d'enseigner des compétences académiques, les écoles devraient soutenir la formation identitaire des étudiants et favoriser un dialogue ouvert et une compréhension mutuelle. Il est crucial de créer une **atmosphère d'inclusion** où l'individualité est validée, les différences sont respectées et les conflits sont gérés de manière constructive.

Les apprenants se développent dans un environnement chaleureux et personnel où ils sont connus et acceptés. La sensibilité et la sensibilisation à la vie des élèves en dehors de l'école créent un lien entre l'enseignant et l'élève. L'établissement de **relations authentiques** avec les enseignants favorise le développement social et affectif des élèves en plus de la croissance scolaire.

La plupart des étudiants préfèrent une structure qui favorise la discipline en classe. L'établissement de **règles claires**, de procédures et d'attentes explicites de conduite est le fondement d'une saine gestion de la classe. En même temps, les élèves ont besoin d'un sentiment de contrôle personnel sur la direction de l'expérience d'apprentissage. Impliquer les élèves dans la discussion et la formulation des règles de la classe leur donne un sentiment d'autonomisation et conduit à un engagement



plus fort envers les règles.

Les environnements d'apprentissage favorables encouragent **l'exploration ludique**. Un apprentissage significatif nécessite de la curiosité et une volonté de prendre des risques. Les enseignants peuvent faciliter le processus en autorisant les élèves à expérimenter et à faire des erreurs. Il est important de louer l'effort et la créativité, et de ne pas se concentrer uniquement sur les résultats.

Ressources en ligne

Classroom Culture

<https://www.tolerance.org/magazine/publications/critical-practices-for-antibias-education/classroom-culture>

This critical practices guide offers strategies for creating a space where academic and social-emotional goals are accomplished side by side. It also provides valuable advice for implementing culturally responsive pedagogy and teaching tolerance.

Identity Safe Classrooms

<http://identitysafeclassrooms.org/>

Identity safe classrooms are those in which teachers strive to assure students that their social identities are an asset rather than a barrier to success in the classroom. Through strong positive relationships and opportunities to learn, they feel they are welcomed, supported, and valued as members of the learning community.

Four Ways Teachers Can Show They Care

https://greatergood.berkeley.edu/article/item/caring_teacher_student_relationship

Research suggests that caring relationships with teachers help students do better in school and act more kindly toward others. This article offers some good tips on relationship building.

Activité pédagogique

Establishing Classroom Rules

https://pathwaythroughreligions.pixel-online.org/files/guideline/5/Practical%20activity_PAR5.1.pdf

This activity engages students in a collaborative process of setting rules and expectations for a positive classroom community.

2. Communication empathique

L'empathie est la capacité de se mettre à la place de quelqu'un d'autre et d'apprécier ce que c'est que d'être dans le moment donné. Il a une composante cognitive - reconnaissant ce que l'autre pense ou ressent - et une composante affective - faisant l'expérience de son état émotionnel. L'empathie aide les enseignants à comprendre les besoins réels de leurs élèves et à établir des relations authentiques avec eux. Reconnaître la façon dont les élèves se sentent et en parler sans porter de jugement est au cœur de la construction d'une culture de classe attentionnée.

La communication empathique implique de se connecter, d'écouter, de construire des relations et de prendre soin l'un de l'autre. Cela signifie traiter les autres avec respect tout en établissant des limites appropriées sur la façon dont ils agissent autour de nous.

Principles of empathic communication¹

Taking perspective

- See the world with the eyes of the other and experience their situation.

Avoiding judgment

- Suspend critical evaluation of the other and recognize their subjective truth.

Emotional sensitivity

- Connect with the other person and feel with them.

Expressing understanding

- Voice your recognition and support.

L'empathie est le fondement de toute **intelligence émotionnelle**. Il est essentiel d'établir un rapport et de maintenir des relations saines. L'empathie nous aide à comprendre ce qui motive les autres et à décider de la meilleure façon de réagir. Au fur et à mesure que les élèves apprennent à valoriser différents points de vue sans se précipiter vers le jugement, ils développent une flexibilité intellectuelle, une compétence émotionnelle et des compétences interpersonnelles durables

Honorer l'expérience étudiante transforme l'école en un lieu où les jeunes sont vus, valorisés, soignés et respectés pour ce qu'ils sont. Prêchant par l'exemple, les enseignants peuvent montrer à leurs élèves comment interagir avec

l'empathie et construire des relations qui inspirent confiance et attention aux autres. Encourager les élèves à élargir leur cercle de préoccupations renforce la communauté scolaire.

La communication empathique aide à mettre fin aux divisions et défie les préjugés et les stéréotypes. Aider les jeunes à établir des liens significatifs avec leurs pairs d'origines différentes favorise l'ouverture à l'autre, la tolérance active et la compréhension mutuelle. Cela améliore le bien-être individuel et communautaire, menant à des résultats positifs pour les universitaires et au-delà.

Empathic communication

Stepping stones

Accepting the other person as she is
Identifying with the other
Validating experience
Reflecting back feelings
Expressing understanding

Traps

Correcting
Scrutinizing
Downplaying experience
Giving Advice
Consoling

Ressources en ligne

Empathy is the Future Trend in Education

<https://hundred.org/en/media/empathy-is-the-future-trend-in-education>

A case for focusing on social skills and empathy training in contemporary schools to empower young people and make the next generations ones who can appropriately handle and embrace the globalized world.

Habits, Community, and Culture: Laying the Foundation for Emotional Intelligence

<https://www.edutopia.org/article/13-powerful-sel-activities-emelina-minero>

An overview of habits, community, and culture where students develop social and emotional learning skills. Includes video material and a collection of 13 opening, group sharing and closing activities.

How Empathy Affects Learning, And How To Cultivate It In Your Students

<https://www.opencolleges.edu.au/informed/features/empathy-and-learning/>

This article explores the links between empathy and learning capacity, critical thinking and resilience. The author argues that empathy is a skill that can be learned and suggests practical strategies for teaching it in class.

Activité pédagogique

Cross the Line

https://pathwaythroughreligions.pixel-online.org/files/guideline/5/Practical%20activity_PAR5.2.pdf

This activity encourages students to explore issues of identity, diversity and discrimination.

3. L'apprentissage coopératif

La promotion de la tolérance et de la réciprocité et la lutte contre la discrimination en classe dépendent du type d'approche éducative utilisée. Une compétition bien structurée peut être un moyen sain et efficace de motiver les élèves à performer. Cependant, lorsqu'elle devient une caractéristique permanente de l'environnement d'apprentissage, elle recèle des inégalités, de l'envie et de la rivalité. Les situations compétitives sont des parties à somme nulle, où seuls les gagnants sont récompensés, tandis que les moins performants sont découragés et peuvent même perdre la face.

En revanche, les **méthodes d'apprentissage coopératif** encouragent un comportement pro-social et cultivent la confiance et l'acceptation des autres. L'apprentissage coopératif met les étudiants dans une situation gagnant-gagnant, ce qui les motive à travailler ensemble et à s'entraider. De cette façon, ils aspirent l'un à l'autre à réussir, non à échouer. Les enseignants doivent s'efforcer de construire un esprit d'équipe et de participation à leurs cours, afin que les élèves puissent s'apprécier mutuellement et coopérer pour un bénéfice mutuel.

Elements of cooperative learning

En apprentissage coopératif, les élèves collaborent en petits groupes pour atteindre un **objectif commun**. Cela nourrit l'autonomie, la participation, le respect et la communication.

Lorsque le succès et l'implication sont interconnectés dans l'activité de groupe, une structure et une attitude d'**interdépendance positive** apparaissent. Les membres de l'équipe comptent les uns sur les autres et réalisent qu'ils ne peuvent réussir qu'en travaillant ensemble. Cela aide le développement des compétences académiques et sociales tout en encourageant le soutien mutuel, l'empathie et l'apprentissage par les pairs.



Le potentiel d'expériences d'apprentissage significatives augmente dans **divers groupes**. Il est particulièrement important de garder cela à l'esprit lorsqu'on aborde des questions liées à la diversité des croyances ou des valeurs morales. Les étudiants de différents milieux culturels ou religieux pourraient apprendre davantage les uns des autres s'ils sont regroupés en groupes mixtes. Cependant, la diversité ne génère pas automatiquement la compréhension et la tolérance. Il est important que l'enseignant établisse les règles de base et soit prêt à intervenir en cas de besoin. Les étudiants doivent apprendre à aborder la controverse et permettre un échange d'opinions afin de développer la tolérance, la pensée critique et la résolution de conflits.

Il est essentiel de permettre à tous les élèves de **jouer un rôle dans le groupe** qui améliore leurs compétences et leurs forces respectives. Cette autonomisation permet aux étudiants de réaliser que leurs contributions sont essentielles à la réussite du groupe. Les compétences personnelles et les connaissances sont précieuses pour le groupe et deviennent une incitation à l'intégration. Comme tout le monde a un rôle à jouer pour que le groupe réussisse, un sentiment de responsabilité personnelle émerge à côté de la **responsabilité** partagée du groupe.

| Role in co-operative group | Function |
|----------------------------|--|
| Moderator | Keeps the group on task and ensures contributions from everybody. |
| Scribe | Takes notes of the group's discussion, clarifies ideas and summarizes main points. |
| Time Keeper | Keeps track of time and reminds group how much time is left. |
| Observer | Monitors the group process, without taking active role in the discussion. Gives constructive feedback. |
| Reporter | Presents a summary of the group's ideas to the class. |

Pour boucler la boucle, l'expérience d'apprentissage coopératif se termine par une étape de **réflexion**. Beaucoup de temps pour le partage devrait être fourni. Chaque étudiant est invité à examiner et évaluer le processus, le résultat et à donner une rétroaction constructive aux autres membres du groupe. Cette activité favorise la liberté d'expression et la reconnaissance de la pluralité des opinions exprimées en classe. Il améliore également la qualité du raisonnement des élèves et les aide à intégrer de nouvelles idées.

Ressources en ligne

An Overview Of Cooperative Learning

<http://www.co-operation.org/what-is-cooperative-learning>

In-depth overview of cooperative learning. This article discusses the theoretical foundations of the approach, the basic elements of cooperation, different types and strategies of cooperative learning and examines key research findings.

Effectively Managing the Cooperative Classroom

<http://web.calstatela.edu/faculty/jshindl/cm/Chapter12CooperativeLearning-final.htm>

A comprehensive guide to designing, managing, and assessing effective cooperative learning activities. The article discusses interventions for poorly functioning groups and strategies that can have a transformative effect on a class.

The Jigsaw Classroom

<https://www.jigsaw.org/#steps>

The Jigsaw Classroom is a cooperative learning technique that reduces conflict among school children, promotes better learning, improves student motivation, and increases enjoyment of the learning experience.

Activité pédagogique

World Café

https://pathwaythroughreligions.pixel-online.org/files/guideline/5/Practical%20activity_PAR5.3.pdf

This activity presents the central beliefs and the intertwined histories of the five major world religions. Working collaboratively, students explore fundamental questions about religion.

4. Utilisation de la distance et de la simulation

Explorer les différences culturelles et religieuses en classe peut sembler menaçant pour de nombreux élèves. Ils pourraient le percevoir comme une intrusion dans leur vie privée. Si pressés d'avouer leurs croyances et pratiques personnelles, ils peuvent facilement devenir défensifs. Les élèves issus de groupes minoritaires peuvent avoir l'impression d'être isolés ou que leur loyauté est mise à l'épreuve.

Une variété de **techniques de distanciation** peut être utilisée pour engager les élèves dans un dialogue interculturel sans gêne, anxiété ou crainte excessives. Quelques exemples incluent :

- utiliser de vraies personnes comme des études exemplaires - chefs religieux, héros culturels, célébrités
- en utilisant des personnages fictifs tirés de films et de la littérature qui représentent diverses croyances et pratiques religieuses
- utiliser des histoires et des artefacts pour représenter différentes cultures et traditions spirituelles

Les exemples doivent être réalistes, significatifs et pertinents pour les élèves, mais suffisamment éloignés de leur vie personnelle pour assurer la sécurité. Les techniques de distanciation servent à **dépersonnaliser** les situations litigieuses.

Les **simulations** sont un outil éducatif puissant qui utilise la distanciation. Les élèves jouent des scénarii réels qui traitent de la diversité, des conflits et des dilemmes moraux. Etre dans un rôle, s'identifier à un personnage et répondre à la situation émergente dans l'ici-et-maintenant permet aux élèves d'explorer différentes solutions de manière ludique et créative. Faire semblant d'être quelqu'un d'autre donne une nouvelle perspective qui peut être libératrice.

Features of educational simulation

Les élèves devraient être aidés à vraiment se mettre dans la peau de leur personnage et à se faire passer pour lui aussi clairement que possible. L'enseignant encourage la prise de risque et garantit qu'aucun préjudice ne sera causé. Elle peut mettre en pause la simulation dans des moments critiques. Cela donne plus de temps aux élèves pour évaluer la situation et décider comment agir. Après la promulgation, **le dé-structuration et la réflexion** doivent être initiées.



Un avantage majeur des simulations éducatives est qu'elles fournissent une formation «pratique». Les élèves deviennent des participants actifs et apprennent en faisant, en acquérant des connaissances pratiques et une expérience personnelle en cours de route. Les simulations demandent aux étudiants d'être flexibles et de s'adapter au changement. Ils leur permettent de transférer des connaissances et des compétences d'un environnement à un autre, ce qui améliore l'auto-efficacité.

Ressources en ligne

Educational Simulations

<http://www.creativeteachingsite.com/edusims.html>

A short overview of educational simulations types and their benefits.

Using Distancing Techniques

<http://www.creativeeducation.co.uk/blog/distancing-techniques-in-pshe/>

A collection of ten distancing techniques to be used in the classroom.

Simulations Can Change the Course of History . . . Classes

<https://www.edutopia.org/blog/simulations-can-change-history-classes-matt-levinson>

This article gives some tips for transforming the history classroom into a simulation-driven, game-based learning environment. It makes a case for increasing student engagement through role-plays and self-directed research.

Activité pédagogique

The Heated Debate

https://pathwaythroughreligions.pixel-online.org/files/guideline/5/Practical%20activity_PAR5.4.pdf

This is a simulation of a heated debate between secular and religious leaders. Students engage in role-play dealing with issues such as migration, gender equality and gay rights.

5. Approche interprétative

Si nous voulons une éducation interculturelle véritablement inclusive, nous devons reconnaître à la fois la diversité entre les différentes cultures et traditions religieuses et la diversité au sein de ces groupes. Pour élargir leur compréhension, les étudiants doivent être engagés dans un examen critique de leurs propres hypothèses. Considérer différentes perspectives et acquérir une expérience de première main améliore la **compétence interculturelle** et la capacité critique des étudiants.

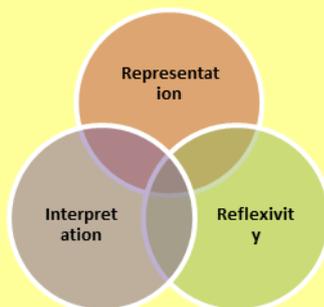
L'approche interprétative de l'étude de la religion explore de multiples perspectives afin de donner un sens à ce phénomène humain complexe. Il ne cherche pas à promouvoir ou à miner la croyance spirituelle ou à imposer une vision particulière aux étudiants. Son but est de les engager dans un examen critique et de leur permettre de formuler leurs propres opinions.

Tirant des enseignements des études littéraires, herméneutiques et anthropologiques, l'approche interprétative prend en compte la **nature dynamique et irréductiblement complexe de la religion et de la culture** et de leur interaction. Les représentations simplistes de cultures homogènes clairement distinctes les unes des autres sont rejetées. Au lieu de cela, les cultures sont considérées comme dynamiques, contestées en interne et se chevauchant. La culture n'est pas seulement une possession que l'on acquiert mais aussi un processus auquel chaque individu peut contribuer. Divers groupes ethniques et religieux coexistent dans des sociétés pluralistes postmodernes. N'importe qui peut puiser dans un large éventail de ressources culturelles et faire une synthèse personnelle.

La religion est donc comprise comme une relation entre des individus dans le contexte de groupes particuliers et de traditions religieuses plus larges. La **représentation** des religions met l'accent sur l'interaction entre le particulier et le général, opérant à trois niveaux différents :

- **la tradition** - l'image large, englobant toutes les branches, les développements historiques et les concepts clés;
- **le groupe** - un groupe confessionnel, sectaire ou ethnique concret;
- **l'individu** - un être humain unique, soumis à de nombreuses influences;

L'approche interprétative considère les points de vue des élèves comme une partie importante du processus d'apprentissage. Les élèves comparent continuellement leurs propres hypothèses avec les comptes des initiés, développant la conscience de soi et la compréhension interculturelle. Ainsi, l'interprétation est un cycle infini de collecte de connaissances et d'évaluation de leur signification.



Key concepts of the interpretative approach

Les élèves sont invités à réfléchir à l'impact de leur apprentissage sur leur compréhension antérieure. Les matériels et méthodes d'apprentissage devraient également faire l'objet d'un examen critique. Explorer la relation entre le matériel d'apprentissage et les connaissances et l'expérience des élèves devient le point de la leçon. Les étudiants sont encouragés à s'engager de façon constructive avec la différence, en remettant en question les hypothèses précédemment incontestées et en trouvant des points de contact et des chevauchements..

Ressources en ligne

Connect: Intercultural Insights for Global Citizens on Interfaith Dialogue

<https://woca.afs.org/afs-announcements/b/icl-blog/posts/connect-intercultural-insights-for-global-citizens-on-interfaith-dialogue>

This e-zine includes articles on interfaith dialogue practices to be used in the classroom, after school or with adults. Read about walking in someone else's shoes as he fasted for a day during the holy Muslim season of Ramadan. How World War II ambulance drivers from the UK documented and discussed different faiths during their experiences in Lebanon.

Studying Religions: The Interpretive Approach in Brief

<http://www.theewc.org/Content/Library/Research-Development/Literature/Studying-Religions-The-Interpretive-Approach-in-Brief>

Robert Jackson's interpretive approach to learning about religions is well-known for its sensitivity to individual differences and to diversity within religious traditions. Here is a short account of the interpretive approach, including references to some of Jackson's publications on this topic.

Taking a Closer Look at Religions Around the World

<https://www.tolerance.org/classroom-resources/tolerance-lessons/taking-a-closer-look-at-religions-around-the-world>

This article offers a starting point for exploring religions and faith traditions, creating an ongoing respectful dialogue about religious tolerance. Includes activities and projects that can easily be expanded through further research. The article encourages in-depth study of these topics over a longer period of time.

Activité pédagogique

Research Project

https://pathwaythroughreligions.pixel-online.org/files/guideline/5/Practical%20activity_PAR5.5.pdf

This activity introduces a particular religious tradition, starting from the previous knowledge of the students and their points of interest. Students work collaboratively to develop their research projects and present their findings to the class.

6. Implication familiale

Les parents et les membres de la famille des élèves peuvent être les meilleurs alliés d'une école. Comme la famille, l'école cherche à cultiver la confiance et la gentillesse chez les élèves et à promouvoir la réflexion et le bien-être général. L'école et la famille protègent les enfants pendant leurs années de formation et les préparent à l'âge adulte. Lorsque la **communication** entre les parents et les éducateurs est traitée avec respect et sensibilité culturelle, les relations peuvent être fondées sur la **confiance mutuelle** et la **responsabilité partagée**. La sensibilisation culturellement pertinente informe les élèves et leurs parents que leur identité familiale est acceptée et appréciée.

Les enseignants devraient apprendre qui sont les figures significatives dans la vie de chaque élève et les impliquer dans les activités scolaires, le cas échéant. Cela peut inclure non seulement les parents légaux ou les tuteurs, mais aussi les beaux-parents, les partenaires parentaux ou les membres de la famille élargie.

Établir un contact au début de l'année scolaire est essentiel. C'est l'occasion d'établir un ton collaboratif et d'en apprendre davantage sur les antécédents familiaux des élèves. La plupart des parents apprécient l'invitation et sont désireux de parler des forces et des défis de leurs enfants - ainsi que de leurs propres espoirs et préoccupations.

Les éducateurs peuvent aider les parents à créer un environnement d'apprentissage favorable à la maison, en tenant compte des **styles d'apprentissage** individuels des élèves et des besoins d'étude. En leur nom, les parents peuvent offrir de précieux commentaires et suggestions pour des pratiques inclusives.

Les enseignants peuvent inviter des **parents bénévoles** à participer à des projets spéciaux, à des excursions ou à d'autres activités scolaires. Les membres de la famille et de la communauté peuvent visiter la classe pour parler d'un éventail de sujets, partager des compétences et des connaissances ainsi que des comptes personnels et des perspectives. Des démonstrations de travaux d'élèves, de spectacles d'élèves et de communautés, des projections de films, des soirées de jeux, des événements culturels et des célébrations offrent de bonnes occasions d'accroître l'engagement des familles dans la vie scolaire.

L'inclusion des parents dans la prise de décision à l'école par le biais de conseils consultatifs, de comités et d'autres forums peut contribuer au renforcement des programmes scolaires, des pratiques familiales et de l'apprentissage et du développement des élèves. Les organisations familiales peuvent mener des collectes de fonds et des campagnes de sensibilisation, ainsi qu'identifier et intégrer les ressources et les services communautaires qui profitent à l'école et à ses élèves.

Activité pédagogique

Guidelines for increased family involvement in school life

https://pathwaythroughreligions.pixel-online.org/files/guideline/5/Practical%20activity_PAR5.6.pdf

This comprehensive guide describes six areas of family involvement in school life: parenting, communicating, volunteering, learning at home, decision making and community collaboration. An appropriate goal and a set of good practices are proposed for each key area. This resource can also be useful to administrators and other members of the school staff beside teachers.

Ressources en ligne

Family and Community Engagement

<https://www.tolerance.org/magazine/publications/critical-practices-for-antibias-education/family-and-community-engagement>

School strategies that tap into family and community wisdom, make use of local resources and increase connections among families. How to identify community issues that impact classroom culture and develop culturally sensitive communication.

Nuts and Bolts of Communication with Parents and Families

<https://www.extension.umn.edu/family/school-success/professionals/tools/communication-with-parents/>

School staff can do many things to increase and improve communication with parents and families. This resource offers excellent practical advice in a condensed form.

Six Types of Involvement: Keys to Successful Partnerships

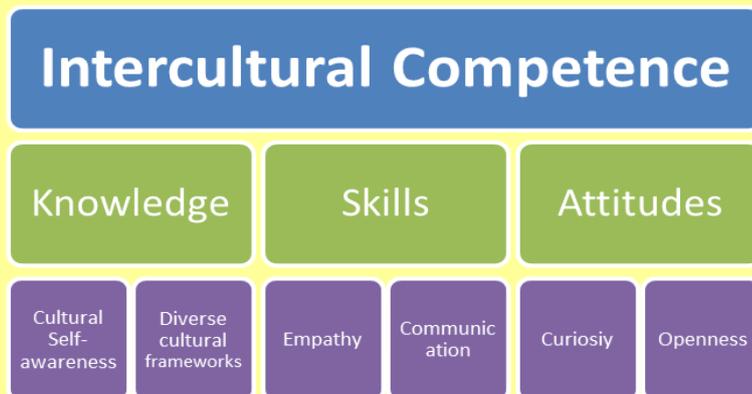
<http://nnps.jhucos.com/nnps-model/school-model/six-types-of-involvement-keys-to-successful-partnerships/>

A comprehensive framework for school, family, and community partnerships. It describes six types of involvement, identifies challenges that must be met, and results of well-implemented partnership programs.

7. Formation des enseignants

L'interdépendance mondiale du monde contemporain appelle une éducation pluraliste et une ouverture à l'apprentissage de diverses cultures. Comme la diversité devient la norme dans les salles de classe d'aujourd'hui, les enseignants font face à des demandes croissantes de compréhension, de communication respectueuse et d'inclusion de tous les élèves. Tous les enseignants doivent apporter une sensibilité culturelle et une conscience de soi à leur travail.

La **compétence interculturelle** désigne le comportement et la communication efficaces et appropriés dans des situations interculturelles. Il englobe les connaissances, les compétences et les attitudes des enseignants. Le respect des différentes cultures et valeurs, l'ouverture et la curiosité mènent à une conscience de soi accrue, à une compréhension empathique des autres cultures et à la capacité d'agir en conséquence.



Par conséquent, la formation des enseignants devrait inclure une analyse des conceptions et des attitudes des enseignants et introduire **une perspective culturelle ethno-relative**. La formation des enseignants à l'éducation multiculturelle devrait être un mélange d'information et de méthodes pédagogiques. Les éducateurs doivent reconnaître les différences culturelles, ainsi que les obstacles et les possibilités d'intégration.

Les **matériels d'apprentissage mono-culturels** ne présentent qu'un modèle ethnique et culturel dominant. De tels matériels pourraient dérouter les élèves des minorités et renforcer les conceptions et les attitudes discriminatoires. L'éducation multiculturelle nécessite un matériel d'apprentissage équitable qui valide tous les groupes ethniques et religieux et ne les juge pas selon les normes d'une culture unique. Les enseignants devraient être formés à l'évaluation et à la production de matériels d'apprentissage multiculturels.



Intercultural Competence is the link between diversity and inclusion. It is how we turn a diverse environment into an inclusive one.

La **résolution des conflits** est une autre composante nécessaire de la formation des enseignants.

Les enseignants doivent identifier et gérer les conflits dans la salle de classe de manière sensée, juste et efficace. Ils devraient également stimuler la participation active des étudiants à la résolution pacifique de toute querelle entre eux ou avec leur famille.

Les enseignants doivent être capables de réfléchir sur leur propre pratique pédagogique afin de répondre aux questions clés sur la manière d'interpréter le concept de culture, sur les sujets à aborder dans le cadre de l'éducation interculturelle, sur les objectifs à atteindre. Les objectifs de la formation aux compétences interculturelles pour les enseignants devraient inclure :

- Informations de base sur les groupes ethniques et religieux, tels que les connaissances traditionnelles, les coutumes, les tabous, l'organisation sociale, les préceptes de la communication, l'orientation temporelle, etc ;
- Des outils pour accroître la conscience de soi et la sensibilité aux variations d'attitudes et de valeurs de différentes cultures ;
- Concepts théoriques concernant la compétence interculturelle, les différences culturelles et les points communs et leurs effets sur les processus de communication;
- Méthodes et stratégies pour la gestion de la classe et la résolution des conflits;
- Études de cas et partage de bonnes pratiques;
- Possibilités de dialoguer sur les questions de diversité, d'inclusion et de multiculturalisme.

Les différences culturelles ont de l'importance. Cependant, les différences spécifiques entre les individus d'un groupe donné devraient également être reconnues. Ces différences peuvent être plus significatives que les différences entre les groupes, en particulier dans le cas de populations diverses et de systèmes de valeurs. **Chaque personne est une pièce unique dans la mosaïque de l'humanité.**

Ressources en ligne

Cultural Dimensions of Learning: Addressing the Challenges of Multicultural Instruction

<http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/809/1497>

This article explores research into cultural differences to identify the dimensions of culture that are most likely to impact instructional situations. It describes a set of eight cultural parameters regarding social relationships, epistemological beliefs, and temporal perceptions, and illustrates their impact in instructional situations. The article also explores the literature on instructional design and culture for guidelines on addressing the cross-cultural challenges faced by teachers. It discusses a range of strategies and tactics that might be useful for a given set of learners.

Teacher Leadership

<https://www.tolerance.org/magazine/publications/critical-practices-for-antibias-education/teacher-leadership>

This critical practices guide offers strategies for Increasing self-awareness and cultural competency among teachers. Other aspects of teacher leadership include active opposition to prejudice, biases and stereotypes. It identifies the skills needed to speak up against and respond to prejudice, bias and stereotypes, building allies and leading beyond the classroom.

Intercultural Teaching Competence

<http://www.kpu.ca/teaching-and-learning/events/past/intercultural-teaching-competence>

This webpage provides links to useful resources such as the *Western Guide to Mentoring Graduate Students Across Cultures* and the comprehensive overview *Intercultural teaching competence: a multi-disciplinary model for instructor reflection*.



Project Number: 2017-1-IT02-KA201-036784

Activité pédagogique

Exploring Cultural Identity

https://pathwaythroughreligions.pixel-online.org/files/guideline/5/Practical%20activity_PAR5.7.pdf

This activity is a good starting point for an intercultural competence teacher training. It engages the participants in a process of identifying what they consider to be the most important dimensions of their own identity.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.