

Çizgiyi geçmek

Özet

Bu etkinlik, öğrencileri kimlik, çeşitlilik ve ayrımcılık konularını keşfetmeye teşvik eder. Tüm öğrenciler sembolik bir sınırın önünde sıralanır. Öğretmen bazı ifadelerde bulunur ve kendisi için doğru olan ifade söylendiğinde her öğrenci çizgiyi geçer. Bu aşamada yorum veya etkileşime izin verilmez. Görev tamamlandığında, öğretmen grup tartışması başlatır. Öğrenciler kişisel deneyimlerini paylaşımları ve etkinlik boyunca öğrendiklerini anlatmaları için teşvik edilir.

Aktivitenin açıklaması

1. Sınıfa seans sırasında söylenenlerin kesinlikle gizli kalması gerektiğini söyleyin. Başka kimseyle tartışmayacaklarına dair söz vermelerini isteyin.
2. Zemine bir maskeleye bandı çizin. Yeterince uzun olmalı, böylece bütün sınıf aynı tarafa bakacak şekilde sıraya girebilir.
3. Sınıfa faaliyet sırasında sessiz kalmaları, konuşmamaları ve gülmemeleri gerektiğini söyleyin. Daha sonra konu hakkında konuşmak için şans verilecek.
4. Üzüntü veya öfke gibi güçlü duyguların ortaya çıkabileceğine dikkat çekin. Etkinlik boyunca herkesin kendini güvende hissetmesi için öğrencilerinizden, diğerlerinin duyguları konusunda hassas olmalarını ve onlara dikkat etmelerini isteyin.
5. Sınıfa "bir deneyim söyleyeceğim" deyin ve bu deneyimi yaşayanların çizgiyi geçmelerini ve diğer tarafta kalanlarla yüzyüze gelmelerini isteyin. Eğer birileri o deneyime sahip olsalar bile çizgiyi geçmek istemezlerse sorun etmeyin. Sadece o anı düşünmelidirler.
6. İlk ifadeyle başlayın. Birbirine bakan iki grub oluştuğunda, öğrencilerinize;
 - Çizgiyi geçmenin neler hissettirdiğine
 - Diğerleri çizgiyi geçerken neler hissettiğine
 - Kendi grubunda kimlerin olduğuna
 - Kendi grubunda kimlerin olmadığına dikkat etmelerini söyleyin.
7. Herkesden tekrar maskeleye bandının arkasına geçmelerini isteyin.
8. 10-25 tur yapın. İşte bazı örnek deneyimler:
 - Başka bir ülkede doğdum.
 - Ailenin en yaşlı / en küçük çocuğuyum.
 - Ben tek çocuğum.
 - Bir üvey ebeveynim var.
 - Üvey erkek kardeşim var.
 - Annem babam boşandı.
 - Ailem benimle gurur duyuyor.
 - Bir aile üyesini ya da yakın bir arkadaşımı kaybettim.
 - Kültürel mirasımın gurur duyuyorum.
 - Tanrı'ya ya da maneviyata inanıyorum.
 - Ben bir Hıristiyan / Müslüman / Yahudi / Hindu / Budistim.
 - Herkes bana saygılı davranır.
 - Ayrımcılığa uğradım.
 - Ben ırkçı yorumların hedefi oldum.

Project Number: 2017-1-IT02-KA201-036784

- Yalnız hissettim, hoş karşılanmadım ve korktum.
- Okulda her zaman güvende hissettim.
- Güçlü bir topluluğa aidim.

9. Bir daire içinde oturun ve öğrencileri etkinlik üzerine konuşmaya davet edin. Kişisel deneyim ve birinci şahıs ifadelerinin paylaşımını teşvik edin. Her öğrenciye şunları sorun:
- Bu aktivite sırasında neler hissettiniz?
 - Sizin için en zor bölüm neydi?
 - Kendin hakkında neler öğrendin?
 - Çevrenizdekiler hakkında neler keşfettiniz?
 - Bu deneyimle ilgili başkalarına neler söylemek isterdiniz?
 - Bu aktiviteden neleri hatırlamak istersiniz?

10. Yaptığınız önemli keşifleri ve sınıfın başarısını vurgulayarak oturumu tamamlayın. Cesaret ve dürüstlüklerini övün.

İPUÇLARI:

- ✓ Sınıf kompozisyonuna ve durumlarına göre ifadeleri dikkatli seçin.
- ✓ Etkinlik sırasında kendilerini kötü hisseden öğrencilere dikkat edin.
- ✓ Oturumun sonunda üzgün görünen öğrencileri kontrol edin.

Etkinlik yapısı

- **Faaliyetin yapılabileceği yerler:** Sınıf veya dışarısı.
- **Gerekli kaynaklar:** Maskeleme bandı.
- **Katılan kişi sayısı:** 12-24.
- **Katılımcıların ön bilgisi:** Yok.
- **Aktivite süresi:** 45 dakika.

Öğrenme hedefleri

Bu aktivitenin amacı sınıftaki çeşitliliği keşfetmek, kimliklerin seslendirilmesi ve ortak bir zemin bulmaktır. Öğrenciler benzerlik ve farklılıklarını yoğun ve kişisel bir şekilde öğrenirler.

Beklenen sonuçlar

Öğrenciler empati geliştirir ve birbirlerini daha iyi anlarlar. Sınıfın desteğiyle zorlayıcı sorunlarla yüzleşmek, esnekliği ve grup birliğini sağlar.

Hedef kitle

10 ila 18 yaş arası öğrenciler.

Faaliyetin uygulanabileceği müfredatın konusu

Sosyal dersler
Felsefe

