

Kültürel Kimliği Keşfetmek

Özet

Bu etkinlik, kültürlerarası yeterlik öğretmen eğitimi için iyi bir başlangıç noktasıdır. Katılımcıları, kendi kimliklerinde olabilecek en önemli boyutları tanımlama sürecidir. Öğretmenler kültürel miraslarına ve ayrıcalıklarına bakarlar.

Klişeler, katılımcıların belirli bir grubun parçası olmaktan gurur duydukları ve özellikle grubun parçası olmaktan acı duydukları zamanlar hakkındaki hikayelerini paylaştıklarında incelenir. Oturum, kişisel yansımalar ve grup işlemleriyle sonuçlanır.

Okul çalışanlarının diğer üyeleri de bu etkinliğe katılabilir. Ayrıca etkinlik aile ve çocuk bakıcılarına da uyarlanabilir.

Aktivitenin tanımı

1. Faaliyetin tanıtın ve amacını anlatın.
2. Katılımcıların aşağıdaki sorular üzerinde birkaç dakika sessizce düşüncelerini sağlayın.
 - .Benim tarihsel ve ailesel kökenim, değerlerim ve inançlarım nelerdir?
 - .Benim ayrıcalıklarım nelerdir?
 - .Benim önyargılarım nelerdir.
3. Faaliyet notlarını dağıtın.
4. Katılımcılara, her bir çiçek yaprağı üzerinde kimliklerinin bir veya daha fazla önemli boyutunu listelemelerini isteyin. Onlara birkaç örnek verin.
5. Katılımcılardan, çok iyi bilmedikleri biriyle eşleşmelerini isteyin. Kendilerini tanıtmalarını isteyin.
6. Katılımcıların birbirleriyle iki hikaye paylaşmalarını sağlayın. Öncelikle listeledikleri boyutlardan özellikle gurur duydukları zamanla ilgili hikayelerini, daha sonra da içinde bulunmaktan acı duydukları zamanla ilgili hikayelerini paylaşmaları gerekmektedir.
7. Katılımcılardan, kimliklerini doğru bir şekilde tanımlamayan bir boyut hakkında duydukları bir klişeyi paylaşmalarını isteyin.
8. Cümlelerin tamamlanmasını isteyin: "Ben bir _____yım , ama ben bir _____ DEĞİLİM."
9. Bütün grubu toplayın ve büyük bir daire oluşturun. Herkesin hikayelerinden birini grupla
10. paylaşmak isteyip istemediğini sorun. Zamana bağlı olarak, birkaç hikayeyi dinleyebilirsiniz
11. Herkesin ifadelerini okumalarını isteyin. Katılımcılardan birbirlerine saygı duymasını ve destek vermesini isteyin.
12. Grup olarak konuşma sürecini başlat. Bazı örnek sorular:
 - .Bugünkü deneyimlerinden biraz bahseder misin? Neler öğrendin, seni ne şaşırttı, senin için anlamlı olan neydi?
 - .Bu faaliyetin senin için zor olan yanı neydi?
 - .Seninle ilgili söylenen bir klişeye karşı durmak sana neler hissettirdi?
 - .Bu klişeler nereden kaynaklanıyor?



- .Bu durumun öğretmenlik tecrübelerinizle ilgisi nasıldır?

13. Etkinlik sırasında yapılan en önemli keşifleri özetleyin. Siz de Kişisel inançlarınızı ve kimlik geçmişinizi paylaşın.

14. Gruptan geri bildirimde bulunmalarını isteyin.

Etkinlik yapısı

- Faaliyet için tercih edilen yerler: Kapalı veya açık havada.
- Gerekli kaynaklar: tüm katılımcılar için etkinlik bildiriminin fotokopileri; yazma gereçleri.
- Önerilen katılımcı sayısı: 6-40 öğretmen ve okul personeli üyeleri.
- Katılımcılar için ön bilgi: Hayır
- Etkinlik süresi: Grubun büyüklüğüne göre değişiklik gösterir. Küçük bir grupta 60 dakika, daha büyük gruplarda, 90 ila 120 dakika sürebilir.

Öğrenme hedefleri

Katılımcılar kimliklerinin, kültürel miraslarının ve ayrıcalıklarının önemli yönlerini keşfedebilirler. Kişisel önyargı ve kötü muamele deneyimlerini paylaşırlar. Bu faaliyet, özellikle sınıfta bu hassas konuları ele alacak öğretmenler için yararlıdır.

Beklenen sonuçlar

Eğitim etkinliği katılımcıların öz farkındalığını artıracaktır. Farklılıkların bulunduğu bir grupta yoğun bir kültürlerarası diyalog için mükemmel bir fırsattır. Bu, kültürel açıdan hassas bir eğitim süreci tasarlayacak olan öğretmenler için bir referans noktası sağlayacaktır.

Hedef kitle

Öğretmenler, okul personeli, öğrenci aile üyeleri. Etkinlik, homojen veya karışık bir grup için uyarlanabilir.

Bu etkinlikte kullanılacak öğrenme kaynakları

Faaliyet dokümanı (diğer sayfada)

Kimlik yönleri:

- Cinsiyet
- Uyrak
- Irk / Etnik Köken
- Yaş
- Cinsel Yönelim
- Aile geçmişi
- Yetenekler / Engellilik
- Din
- Eğitim geçmişi
- / Ev / Coğrafi Kökler
- Meslek ve iş tecrübesi
- Politik İlişkiler
- Sosyo-ekonomik durum

